



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia
Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

NÁRODNÝ PROJEKT: INKLUZÍVNY MODEL VZDELÁVANIA NA PREDPRIMÁRNOM STUPNI ŠKOLSKEJ SÚSTAVY



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia

Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Implementácia inkluzívneho modelu vzdelávania do školských dokumentov

Analýza:

Školský vzdelávacie program

Plán práce školy

Cieľ:

identifikovať explicitné znaky inkluzívneho vzdelávania



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia

Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Školský vzdelávací program

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v §7 a ods. 4:

- vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania,
- vlastné zameranie školy,
- personálne zabezpečenie,
- materiálno-technické a priestorové podmienky,
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí,
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov,
- požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia

Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Tvorba školského vzdelávacieho programu:

- **sa riadi** požiadavkami **školského zákona**, platným **štátnym vzdelávacím programom**,
- **vychádza z cieľov a zamerania** (profilácie) konkrétnej materskej školy.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia

Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013

1. Vymedzenie vlastných cieľov školy s akcentom na deti pochádzajúce z rómskych marginalizovaných komunít

- V 8 materských školách oproti minulému roku nedošlo k žiadnemu zlepšeniu.
- Ciele boli často formulované vo všeobecnej rovine zamerané na rozvoj osobnosti dieťaťa po všetkých jeho stránkach, na environmentálnu výchovu, ale objavili sa aj ciele orientované na jazykovú výchovu a oblasť hygieny.

013 - Vhodnou motiváciou rodičov, návštevami v rodine, spoločnými aktivitami a akciami zabezpečiť pravidelnú dochádzku detí do MŠ, vybudovať pozitívny vzťah k materskej škole.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia

Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013

2. Vymedzenie zamerania školy s ohľadom na deti pochádzajúce z rómskych marginalizovaných komunit

- V 5 materských školách oproti minulému roku nedošlo k žiadnemu zlepšeniu. V zameraní školy sa najčastejšie objavovala environmentálna a telesná výchova, ľudové tradície, jazyková výchova a oblasť hygieny.

106 - Našou snahou je budovať otvorenú školu, inkluzívne zameranú, prístupnú všetkým partnerom, rodičom a súčasne školu, ktorá preferuje zdravý životný štýl. Inkluzívne vzdelávanie chápeme ako obohacujúce spolužitie a kooperáciu jedinečných (výnimočných, odlišných, hodnotných) osobností s osobitými vnútornými podmienkami, ktoré do školy prichádzajú z rôznorodého kultúrneho, jazykového aj sociálneho prostredia a prinášame rovnaké šance na úrovni partnerskej kooperácie.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia

Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013

3. Personálne zabezpečenie z hľadiska kvalifikačných predpokladov a profesijných kompetencií z hľadiska potrieb výchovy a vzdelávania detí pochádzajúcich z rómskych marginalizovaných komunit

V ŠkVP sa nenachádza bližšia špecifikácia personálneho zabezpečenia z hľadiska kvalifikačných predpokladov a profesijných kompetencií z hľadiska potrieb výchovy a vzdelávania detí pochádzajúcich z rómskych marginalizovaných komunit.

Materské školy by mohli uviesť:

- Počet pedagogických zamestnancov ovládajúcich rómsky jazyk
- Počet pedagogických zamestnancov - učiteľov, ktorí absolvovali/v súčasnosti absolvujú vysokoškolské vzdelávanie zamerané na prácu s deťmi z MRK
- Počet pedagogických zamestnancov - asistentov učiteľa, ktorí absolvovali/v súčasnosti absolvujú vysokoškolské vzdelávanie zamerané na prácu s deťmi z MRK



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia

Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

4. Materiálno-technické a priestorové podmienky z hľadiska ich vplyvu na plnenie cieľov a poslania školy s deťmi pochádzajúcimi z rómskych marginalizovaných komunit

V tejto časti ŠkVP sa aj napriek odporúčaniam na zmenu formulácie nachádzajú, napr.

- formulácie - priestorové a materiálne podmienky sú na primeranej úrovni a spĺňajú požiadavky stanovené školským zákonom
- vo všeobecnosti, čo má byť v MŠ podľa ŠVP.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia

Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013

5. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí vo vzťahu k dodržiavaniu práv dieťaťa

6. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov vo vzťahu k dodržiavaniu práv dieťaťa

V tejto časti ŠkVP materské školy majú, aj po roku zavádzania IMV, najväčšie rezervy vo vzťahu k predmetnej problematike. Formulácie používajú veľmi všeobecne bez konkretizácie a prepojenia na vlastné podmienky.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia

Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013

7. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie z hľadiska potrieb výchovy a vzdelávania detí pochádzajúcich z rómskych marginalizovaných komunit

Materské školy sa v tejto časti ešte stále orientujú na:

- explicitné určenie počtu pedagogických a nepedagogických zamestnancov,
- ich kvalifikovanosť,
- alebo majú napísané definície, čo je kontinuálne vzdelávanie a profesijný rozvoj alebo v tejto časti majú odkaz na Plán kontinuálneho vzdelávania.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia

Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013

8. Učebné osnovy boli rozšírené o vlastné vzdelávacie štandardy zamerané na hygienu

9. Učebné osnovy boli rozšírené o vlastné vzdelávacie štandardy zamerané na jazykovú oblasť

Nevieme posúdiť, či sa tento problém hygieny a jazykovej oblasti nenachádza v podmienkach ich materských škôl alebo dôvod nerozšírenia učebných osnov je niekde úplne inde, napr. materské školy si nedokázali naformulovať vlastné vzdelávacie štandardy, necítili potrebu rozšírenia tejto ponuky atď.

Prepojenie na:

Vlastne ciele a zameranie školy



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia

Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Plán práce školy

Nové kategórie:

- Východiská z POP
- Plány spolupráce: s terénnym pracovníkom, s MŠ –dvojičkami

Inštitúcie	ZŠ	ZUŠ	CVČ	Cirkev	Komunitné centrum	Terénny sociálny pracovník	CPPPaP a prípadne ČŠPP	Zriaďovateľ	Mimovládne organizácie	Rodina
Spolu	32	18	13	4	17	21	27	31	5	32



Operačný program
VZDELÁVANIE

mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia

Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 **Číslo zmluvy: OPV/27/2013**

Kritéria	2013/2014	2014/2015
Vymedzenie vlastných cieľov školy s akcentom na deti pochádzajúce z rómskych marginalizovaných komunít	22,27 % má vymedzené 3 až viac cieľov	72,72% doplnených MŠ a 47,61% z minuloročných má vo svojich ŠKVP vymedzené 3 až viac cieľov
Vymedzenie zamerania školy s ohľadom na deti pochádzajúce z rómskych marginalizovaných komunít	22, 72 % má vymedzené	72,72% doplnených MŠ a 61,90% z minuloročných majú vymedzené
Personálne zabezpečenie z hľadiska kvalifikačných predpokladov a profesijných kompetencií z hľadiska potrieb výchovy a vzdelávania detí pochádzajúcich z rómskych marginalizovaných komunít	0% nemá formulované	31,31% má formulované
Materiálno-technické a priestorové podmienky z hľadiska ich vplyvu na plnenie cieľov a poslania školy s deťmi pochádzajúcimi z rómskych marginalizovaných komunít	9,09% má formulované	21,87% má formulované



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia

Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Kritéria	2013/2014	2014/2015
Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí vo vzťahu k dodržiavaniu práv dieťaťa	9,09% má formulované	21,87% má formulované
Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov vo vzťahu k dodržiavaniu práv dieťaťa	18,18% má formulované	12,5% má formulované
Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie z hľadiska potrieb výchovy a vzdelávania detí pochádzajúcich z rómskych marginalizovaných komunít	Ani v jednom sa nenachádza takáto formulácia.	25% má formulované
Učebné osnovy boli rozšírené o vlastné vzdelávacie štandardy zamerané na hygienu	Nezist'ovali sme.	83,87% nerozširovali
Učebné osnovy boli rozšírené o vlastné vzdelávacie štandardy zamerané na jazykovú oblasť	Nezist'ovali sme.	83,87% nerozširovali



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia

Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Zhrnutie základných zistení z evalvácie školských dokumentov materských škôl a odporúčania pre ich ďalšiu tvorbu

Pri ďalšej tvorbe či revidovaní ŠkVP sa inšpirovať Modelom tvorby inkluzívne zameraného školského vzdelávacieho programu. Dbáť najmä na:

1. vlastné ciele materskej školy
2. zameranie školy
3. personálne zabezpečenie materskej školy
4. aktuálne materiálno-technické a priestorové podmienky materskej školy
5. vlastný systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov
6. kontinuálne vzdelávanie pedagogických



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia

Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Pred záverom konštatujeme:

- MŠ minimálne pracovali s navrhnutým IMV,
- MŠ minimálne pracovali so správou z prvého roku riešenia projektu,
- porušenie zákona – v ŠkVP chýbajú niektoré časti,
- plán práce školy má každá MŠ, ale je minimalizovaný, keďže nepatrí do povinnej pedagogickej dokumentácie.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia

Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Na záver:

„Cieľ bez plánu je len želanie.“

Exupery

PaedDr. Monika Miňová, PhD.
evalvátorka IMV
NP MRK 2