



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

INOVAČNÉ VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKÔL V OBLASTI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA DETÍ Z MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKÝCH KOMUNÍT

Názov záverečnej prezentácie:

**Ochrana zdravia detí z marginalizovaných rómskych komunít
prostredníctvom diferencovanej a kooperatívnej výučby.**

Meno a priezvisko frekventanta:

Anna Bereczová

Názov skupiny:

MRK2_INV_BB_010

Pracovisko:

Materská škola- Óvoda, Hlavná 44,
946 02 Čalovec

Rok: 2015



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

„Zdravie je predpokladom všetkého.“ Miloš Kopecký.

6 najlepších liekov pre zdravie:

- **slnéčné svetlo**
- **voda**
- **spánok**
- **čerstvý vzduch**
- **pohyb a cvičenie**
- **kvalitná výživa**



Všeobecnou definíciou zdravia podľa WHO:

- **zdravie je stav fyzickej, psychickej a sociálnej pohody.**



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Pozitívny výchovný vplyv inkluzívnej edukácie na ochranu zdravia detí z marginalizovaných rómskych komúnít:

- rovnoprávne členenie detí do edukácie,
- vzájomne sa ovplyvňujú, akceptujú, tolerujú, rešpektujú,
- prináša rovnaké šance na úrovni partnerskej kooperácie,
- výhody pre všetkých,
- učenie sa vzájomnej tolerancii a správaniu, ktoré rešpektujú odlišnosti a neporušujú práva iných,
- podporuje individualizovaný rozvoj dieťaťa v podmienkach skupinovej spolupráce a kooperácie, čo priaznivo vplyva na kladnú socioklímu,





mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Denný poriadok:

- zabezpečuje ochranu zdravia a podporuje zdravý životný štýl,
- aktivity a činnosti delíme do krátkych intervalov, nezabúdame na odpočinok,
- prihliadame na základné fyziologické potreby detí,
- dodržiavame zásadu psychohygieny,
- dieťaťu umožníme dostatok času na spontánnu hru,
- hrou si uspokojia svoje potreby,
- bezpečnosť detí počas všetkých činností v materskej škole,
- vytvárame a zabezpečíme podmienky pre zdravý vývin detí

Dobrá adaptácia dieťaťa pozitívne vplýva na ochranu zdravia.

- eliminovať prejavy adaptačných ťažkostí detí, ktoré nevlývajú dobre na zdravie detí.





mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Práva detí a rodičov v inkluzívnej edukácii zamerané na ochranu zdravia. Zákon č. 245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

- na výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a hygienicky vyhovujúcom prostredí,
- organizáciu výchovy a vzdelávania primerané jeho veku, zásady psychohygieny,
- úctu k svojej osobe a zabezpečenie ochrany proti fyzickému, psychickému a sexuálnemu násiliu,
- poskytovanie informácií o zdravotnom stave dieťaťa.





mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Povinnosti dieťaťa v inkluzívnej edukácii zamerané na ochranu zdravia: Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

- konať tak , aby neohrozoval svoje zdravie a bezpečnosť, ako aj zdravie druhých detí,
- ctíť si ľudskú dôstojnosť svojich spolužiakov a zamestnancov školy.

Povinnosti rodičov v inkluzívnej edukácii zamerané na ochranu zdravia: Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

- vytvoriť vhodné podmienky pre dieťa na prípravu a vzdelávanie v materskej škole,
- dodržiavať podmienky výchovno- vzdelávacieho procesu,
- dbať na kultúrne a sociálne zázemie dieťaťa,
- informovať materskú školu o zmene zdravotnej spôsobilosti svojho dieťaťa,



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Negatívny vplyv rodinného prostredia na ochranu zdravia detí z marginalizovaných rómskych komún:

- existenčné problémy rodiny (nevyhovujúce obydlie, nedôsledná hygiena, zlé stravovacie návyky),
- patologické javy v rodine (alkoholizmus, agresívne prejavy správania),
- sociálna stránka rodiny (veľký počet detí v rodine, súrodenci v roly rodičov),
- postoje rodiny k vzdelávaniu (chybná motivácia, malý záujem, absencia vzorov),
- nemajú osvojené základné pravidlá spoločného spolunažívania,
- absencia hygienických a sebaobslužných návykov,
- dôsledkom nevhodného rodinného prostredia vznikajú problematické prejavy v správaní sa detí.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Spolupráca s rodinou v kontexte ochrany zdravia detí z marginalizovaných rómskych komunít:

- predchádzanie negatívneho vplyvu rodičov na ochranu zdravia, vhodnou spoluprácou a motiváciou,
- aktivity konzultačné, poradenské, informačné,
- sprostredkované aktivity na nástenkách „Veselé zúbky“, „Zdravá výživa“,
- aktivity spolupráce zabezpečujúce ochranu zdravia „Návšteva dopravného ihriska“, „Športový deň“,
- informovať rodičov dieťaťa:
 - o jeho zdravotnom stave,
 - dodržiavaní hygienických návykov,
 - správnom stolovaní,
 - sebaobslužných činnostiach,
 - vhodným odevom a obuvou,
 - stravovacími návykmi.





mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Etika učiteľa je zameraná na dobro všetkých detí aj vlastné dobro. Učiteľ je zodpovedný za ochranu zdravia, bezpečnosť detí a dodržiavanie hygienických návykov detí.

Podstatou inkluzívnej edukácie v materskej škole sú tri navzájom prepojené spôsoby organizácie výučby:

1. aktívna, činnostne zameraná výučba,
2. diferencovaná výučba – podľa vedomostí,
3. kooperatívna výučba – vzájomne sa od seba učia.



Podstatou diferencovanej a kooperatívnej výučby:

- zmyslupnosť učenia detí, primerané učebné činnosti a úlohy,
- rozmanitosť podnetov pre učenie sa detí s možnosťou výberu,
- pomoc a podpora zo strany učiteľa aj detí navzájom,
- samostatné a spontánne hry a činnosti,
- reaguje na odlišnosti detí vo vlastnostiach, schopnostiach a záujmoch.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Edukačná aktivita zameraná na ochranu zdravia prostredníctvom diferencovanej a kooperatívnej výučby.

Téma: Chráň si svoje zdravie.

Názov edukačnej aktivity: „Naše zmysly.“

Vzdelávacia oblasť: Kognitívna.

Obsahový štandard: Možnosti poškodenia zdravia.

Výkonový štandard: Rozlíšiť príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia pri zakázanej manipulácii s niektorými predmetmi, napr. s ostrými predmetmi, zápalkami, liekmi, chemikáliami, čistiacimi prostriedkami, elektrospotrebičmi, ale aj neznámymi prírodninami.

Výchovno-vzdelávacie cieľ: 3.- 4.r.- Nedotýkať sa ostrých predmetov.

5.- 6.r.- Poznať príčiny nebezpečenstva a poškodenia zdravia- zraku, sluchu.





mpc

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Učebné zdroje, pomôcky: zvonček, časopis „Včielka“- február 2013, „Včielkine hádanky“- str.32, /oči, uši, nos/, riekanka „Mám dve očka pozerám“, detské hudobné orfové nástroje: ozvučné paličky, činely, triangel, bubon, rumbaguľa, predmety: nožnice: detské, špicaté, nôž: špicatý ostrý, príborový, tenké paličky, hrubé drievko, drobné predmety, piesok, okuliare: dioptrické, slnečné, ochranné, plavecké, slúchadlá, interaktívna tabuľa, spätná väzba: interaktívny učebný materiál na tému „Naše zmysly“- „Chráň si svoje zdravie“- oči- zrak, uši- sluch.

Organizácia: Príprava materiálneho, učebného prostredia na diferencovanú a kooperatívnu výučbu. Deti sedia na koberci v triede.

Realizácia: motivácia- frontálna forma, navodenie situácie: Zazvoním na zvonček, ktorý mám schovaný za chrbtom. Deti, hádajte, čo sme počuli? Aký je to zvuk? Deti odpovedajú na otázky. Ukážem deťom zvonček. Doteraz sme ho len počuli, ale teraz ho aj vidíme. Zadávam deťom slovné hádanky „Včielkine hádanky“- oči, uši, nos. Deti hádajú hádanky a názorne na sebe ukazujú uhádnuté časti ľudského tela.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

„ Včielkine hádanky.“

Čo nám žmurká na tvári?
Dvaja malí beťári.
My sme radi, že ich máme.
Na svet nimi pozeráme.

/oči/

Počujeme nimi zvuky
z mesta, ba aj z jarnej lúky.
A dievčatá – parádnice-
nosia na nich náušnice.

/uši/

Bez prestávky, stále dýcha.
Keď v ňom svrbí, človek kýcha.
V strede našej tváre tróni.
Cítime ním mnoho vôní.

/nos/



Hlavná časť: Preopakujeme si časti ľudského tela a naše zmysly, riekankou:
„**Mám dve očka pozerám**, mám dve ušká počúvam, mám ústočká na papkanie,
mám dve nôžky na bežkanie, mám dve rúčky tleskajú do tanca nás volajú.“
Deti v stoji prednášajú a pohybovo stvárňujú riekanku na vlastnom tele.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Rozdelím deti do dvoch skupín, diferencujem ich podľa záujmu. Prvá skupina detí „**orchester**“, bude hrať na detských hudobných nástrojoch po jednom na vyzvanie. Druhá skupina detí „**poslucháči**“, bude **sluchom** hádať, na ktorý hudobný nástroj hrajú. Deti v jednotlivých skupinách spolupracujú a vzájomne sa od seba učia. Hra na „**Nemí orchester**“, rozdelím deti na dve skupiny, podľa pohlavia /chlapci, dievčatá/. Jedná skupina detí imituje hru na hudobnom nástroji a druhá skupina detí podľa **zraku** háda, na ktorý hudobný nástroj deti hrajú. Dôležitá je vzájomná kooperácia detí v skupine. Navzájom si úlohy vymenia. Deti si uvedomujú, aký je dôležitý zrak aj sluch, a preto si ich musíme chrániť. Na stoloch sú pripravené konkrétne predmety. Rozdelím deti podľa dosiahnutej vývinovej úrovni. Deti s vyššou úrovňou vyberajú predmety, ktoré sú nebezpečné a môžu spôsobiť pri nevhodnej manipulácii s nimi **poškodenie sluchu a zraku**. Deti s nižšou úrovňou vyberajú predmety, ktoré sú vhodné pre deti. Deti riešia problémové úlohy. 3.- 4.r.deti sa nesmú dotýkať ostrých predmetov. 5.- 6.r. deti poznávajú príčiny nebezpečenstva a poškodenia zdravia- zraku, sluchu.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Záver: Deti si spontánne osvojujú možné príčiny ohrozujúce vlastné zdravie, alebo zdravie iných. Aktívne komunikujú o ochrane zdravia. Ako sa chránime pred úrazmi. **Ochrana zraku: okuliare.** Deti si vyberajú okuliare a povedia načo ich používame. **Ochrana sluchu: slúchadla.** **Spätná väzba** na interaktívnej tabuli umožňuje deťom prežívať úspech z vlastnej činnosti, pozorovať vlastné napredovanie v nadobudnutých informáciách, čo ich môže povzbudiť k ďalšiemu učeníu. Interaktívny učebný materiál na tému: „**Naše zmysly**“- „**Chráň si svoje zdravie.**“ Pomenujú časti ľudského tela a zmyslov na základe predchádzajúcich poznatkov. Označujú červenou farbou nebezpečné predmety pre deti, ktoré pri nevhodnej manipulácii s nimi môžu poškodiť zdravie. Zelenou farbou označujú vhodné predmety pre deti. Spájajú predmety s uchom, alebo s okom podľa toho, či ich len vidíme, alebo aj počujeme. **Hodnotenie:** Deti sa spontánne zapájajú do aktivít. Obohacujú sa o nové pojmy. Hodnotia čo je správne, nesprávne vo vzťahu k svojmu zdraviu a zdraviu iných. Uvedomujú si hodnotu svojho zdravia.

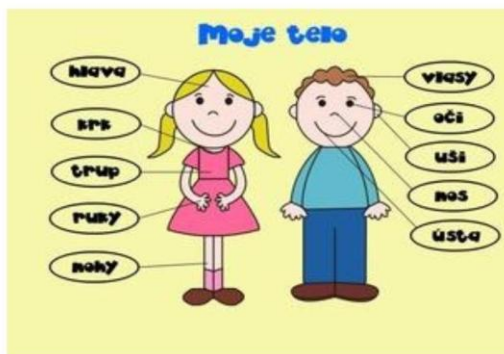


mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

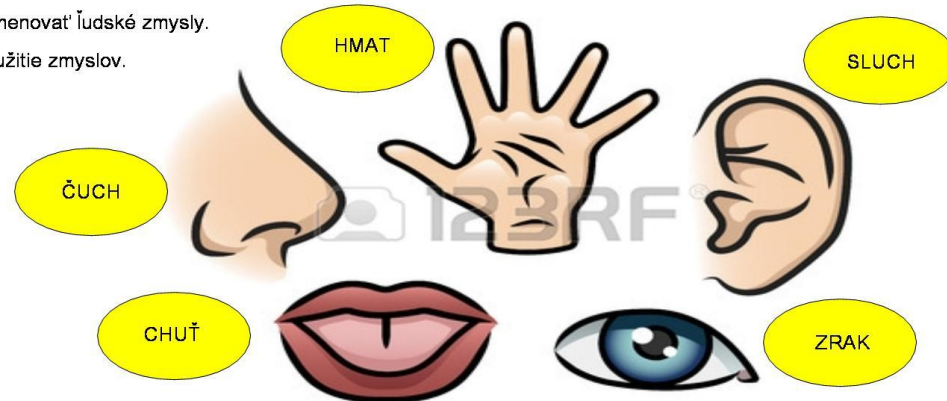


Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Pomenovať časti ľudského tela.



Vymenovať ľudské zmysly.
Využitie zmyslov.



Urobiť portrét.

Presunúť časti tváre do portréту.



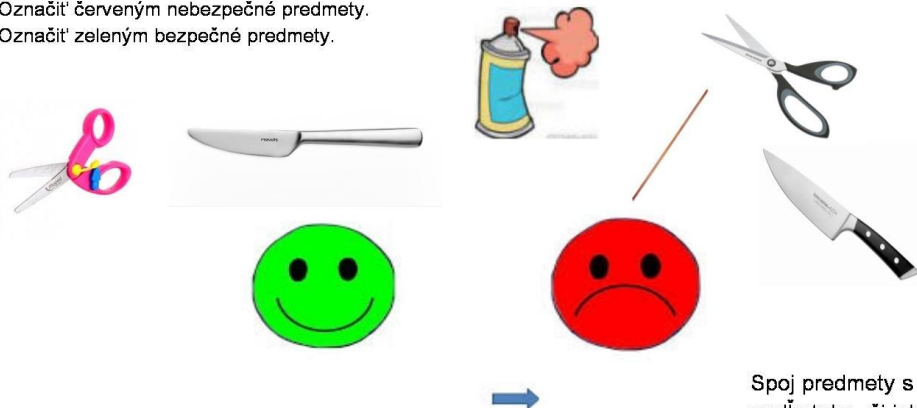


mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

"Chráň si svoje zmysly."
Označiť červeným nebezpečné predmety.
Označiť zeleným bezpečné predmety.



Spoj predmety s ušom alebo s okom
podľa toho, či ich len vidíme,
alebo aj počujeme.





mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Použité bibliografické odkazy:

- Lipnická M. Inkluzívne vzdelávanie detí z marginalizovaných rómskych komunít v materskej škole. 2014. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, ISBN 978-80-565-0265-5.
- Štátny vzdelávací program ISCED 0- predprimárne vzdelávanie, Bratislava MŠ SR, ŠPÚ, 2008. ISBN 978-80 969 407- 5- 2.
- „Interaktívna tabuľa v materskej škole.“ Hedviga Kochová - Lenka Vrabľová Rohaľová. Prešov 2014. Dostupné online na: www.unipo.sk/public/media/20174/kochova-vrablova.pdf
- Použité obrázky. Dostupné online na: <https://www.google.com/imghp?hl=sk>
- Časopis pre najmenších: „Včielka“- február 2013.
- „Dieťa a jeho svet 1“, PhDr. Viera Hajdúková, PhD., PaedDr. Anna Surová Čulíková, Ing. Katarína Koledová, RAABE 2009.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Ďakujem za pozornosť !