



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Vzdelávací program:

INOVAČNÉ VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKÔL V OBLASTI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA DEŤÍ Z MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKYCH KOMUNÍT

Názov záverečnej prezentácie:

Prínos diferencovanej a kooperatívnej výučby u detí z
marginalizovaných rómskych komunít

Meno a priezvisko frekventanta:

Zuzana Bedécsová

Názov skupiny:

MRK2_INV_BB_003

Pracovisko:

Materská škola – Óvoda Bátka

Rok: 2014



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Cieľom diferenciacie je dosiahnuť optimálny rozvoj jedinca, dieťaťa v materskej škole, pomocou individuálneho prístupu, ktorý diferencovanú výučbu umožňuje.

V problematike socio – kultúrneho handicapu dieťaťa (aj rómskeho) v školskom vzdelávaní sa razantne presadzuje princíp diferenciacie a individualizácie vo vzdelávaní, odporúča sa aj na úseku predprimárnej edukácie rómskych detí dodržiavať tieto zásady:



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

- Rovnakosť šancí
- Spravodlivosť vo vzdelaní
- Individuálne vzdelávanie
- Prispôsobenie deťom
- Odstránenie uniformity a necitlivosť
- Dôraz na komunikačné vzory



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Diferencovaná výučba v MŠ:

- Diferenciácia vo výučbe v MŠ môže byť realizovaná pri práci s obsahom vzdelávania detí v MŠ
- Cieľom diferencovanej výučby je vytvoriť vhodné podmienky pre všetky deti
- Charakteristickým znakom diferencovanej výučby v MŠ je členenie detí do skupín
- Uskutočňuje sa v procese plánovania výučby v MŠ s rešpektovaním vyššie uvedených podmienok
- Diferenciácia podľa schopností a výkonností detí umožňuje vytváranie homogénnych skupín detí napr.(talentu, nadania, špecifických výchovno vzdelávacích potrieb a pod.)



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Kooperatívna výučba v MŠ

Kooperatívna výučba je založená na spolupráci detí pri riešení náročnejších úloh.

Deti sú vedené k tomu, aby:

- Dokázali rozdeliť sociálne role
- Naplánovať si činnosť
- Zladiť aktivitu a kontrolovať sa navzájom
- Riešiť a spájať výsledky čiastkových úloh do väčšieho celku
- Samostatné a spontánne hry a činnosti
- Primerané učebné činnosti



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Na ilustráciu diferencovanej a kooperatívnej edukačnej aktivity som použila kombináciu hudobného projektu Veronika a Logico primo.

Jedinečnosť a modernosť projektu „Veronika“ sa odráža vo filozofii, v ktorej:

- V centre pozornosti je dieťa, s jeho nezameniteľnou osobnosťou a možnosťou rozvíjania talentu
- Integrácia umožní jedincom uplatniť si (dostať) rovnaký podiel zo spoločného sveta
- VP je komplexná metóda rozvíjania zručností a schopností dieťaťa
- obsahuje postup, formu rozvíjania osobnosti detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pomocou metód hudobnej výchovy



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Edukačná aktivita

Téma: Lesné zvieratá

Učiteľka sprostredkuje deťom poznatky o lesných zvieratách pomocou obrázkov a poskytuje deťom priestor na komunikáciu vlastných poznatkov, skúseností.

V tejto časti sa všetci aktívne podieľali na riešení úlohy – kooperatívnou formou. Po dostatočnom oboznámení s lesnými zvieratami učiteľka rozdelí deti do skupín.

Skupiny vytvárala – diferencovala na základe schopností detí. Prvá skupina riešila úlohy Logico primo, druhá skupina spolupracovala s učiteľkou – deti odpovedali na ňou položené otázky.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

V druhej časti edukačnej aktivity učiteľka zlúčila skupiny a pracovali spoločne, opäť kooperatívne.

Počas prerozprávania krátkeho príbehu, ktorý bol podfarbený vhodnou inštrumentálnou skladbou si deti precvičili celé telo, pri niektorých pohyboch využili farebnú šatku pomocou ktorej zjemnili a zvýraznili svoje pohyby.

Kombinácia diferenciacie a kooperácie

Učiteľka určila niekoľko detí, ktoré sa zúčastnili prvej časti EA. Tieto po jednom napodobňovali pohyb lesných zvierat - diferencovane, neskôr sa celá skupina detí pripojila k nim a spolu vykonávali, napodobňovali pohyby lesných zvierat.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia
Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Podstatou diferenciacie a kooperácie je, aby učiteľ rozpoznal a určil schopnosti dieťaťa ako na psychickej i na fyzickej úrovni a podľa toho zapojil do činností alebo určil pre neho vhodné úlohy.

Dôležité je, aby podľa vývojovej úrovne upravil úlohy.



mpc

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia

Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013





mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013





mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Použité bibliografické odkazy:

- Podpora inkluzívneho modelu vzdelávania pre potreby predprimárneho stupňa školskej sústavy Prešov 2013
- Metodika predprimárneho vzdelávania Bratislava: ŠPÚ 2011
- Veronika /zeneprojekt segédanyaga



mpc

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia

Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Ďakujem za pozornosť

zsuzsobedecs@gmail.com