



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Vzdelávací program:

INOVAČNÉ VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKÔL V OBLASTI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA DETÍ Z MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKÝCH KOMUNÍT

Názov záverečnej prezentácie:

Diferencovaná a kooperatívna výučba v materskej škole, plánovanie
výchovno - vzdelávacej činnosti učiteľa

.....

Meno a priezvisko frekventanta:

Alžbeta Boženská

.....

Názov skupiny:

MRK2_INV_PO_004

.....

Pracovisko:

Materská škola Spišská Stará Ves

.....

Rok: 2015



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

DIFERENCOVANÁ VÝUČBA:

- ✓ Diferencovaný prístup učiteľa k deťom znamená, že deti zoskupuje podľa určitých kritérií, aby výchovno – vzdelávací proces bol efektívny (kritériom môže byť vek, pohlavie, záujem, špecifické schopnosti, učebné štýly, celkové nadanie a pod.)
- ✓ Diferencovaný prístup učiteľ realizuje tak, že vytvorí skupiny detí, s rôznou náročnosťou úloh, činnosti podľa ich záujmov, možností a schopností a podľa toho aj deťom pomáha (Turek 2004)

Učiteľ využíva prostriedky diferencie a môže:

- meniť počet úloh, ktoré deti uskutočňujú, riešia
- meniť zložitosť, náročnosť úloh, činnosti detí
- meniť stupeň pomoci deťom pre realizáciu činnosti
- meniť metódy a formu činnosti detí
- uvedené prostriedky zlučovať a kombinovať



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia
Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

KOOPERATÍVNA VÝUČBA:

- ✓ pomáha riešiť spoločné úlohy a pritom ich sociálne adaptuje
- ✓ umožňuje im získať skúsenosti v interakcii a komunikácii s inými ľuďmi
- ✓ podporuje spoluprácu detí, schopnosť dohodnúť sa, komunikovať
- ✓ umožňuje spoločne postupovať pri riešení úloh
- ✓ umožňuje dosahovanie spoločných cieľov

KOOPERATÍVNE UČENIE PODPORUJE :

- podnetnosť a variabilnosť prostredia v skupinovej a frontálnej činnosti
- vybavenie pomôckami a hračkami, výtvarným materiálom
- využívanie metód zážitkového učenia
- spolupráca s rodinou



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

PODSTATOU DIFERENCOVANEJ A KOOPERATÍVNEJ VYUČBY JE :

- **zmysluplnosť učenia sa detí**
- primerané učebné činnosti a úlohy
- rozmanitosť podnetov pre učenie sa detí s možnosťou výberu
- pomoc a podpora zo strany učiteľa
- aj deti navzájom
- samostatne spontánne hry a činnosti

V DIFERENCOVANEJ A KOOPERATÍVNEJ VÝUČBE SA DETI :

- učia jeden od druhého
- navzájom sa obohacujú

Zmysluplnosť výučby zabezpečujú primerané učebné činnosti a úlohy smerom k

- vedomostiam
- schopnostiam
- postojom
- osobnostným vlastnostiam dieťaťa



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

PODMIENKOU DIFERENCOVANEJ A KOOPERATÍVNEJ VÝUČBY JE ROZMANOTOSŤ PODNETOV PRE UČENIE SA DETÍ PODĽA ICH

- záujmov
- schopností
- možností

V tejto súvislosti s kooperatívnou a diferencovanou výučbou sa často používajú pedagogické pojmy:

- otvorené vyučovanie
- slobodné učenie sa

Jeho podstatou sú dva aspekty :

- aby sa deti ľahko učili ale zároveň sa dobre bavili
- cítili sa spokojné a šťastné

Pri výbere podnetov je dôležitá: - pomoc a podpora so strany učiteľa aj detí navzájom
- samostatné a spontánne hry a činnosti



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

VARIABILITA VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU

- ✓ umožňuje diferenciaciu cieľov a obsahu edukácie medzi jednotlivými deťmi
- ✓ slúži učiteľovi k diagnostike vlastnej praxe

UČITEĽ PO SPLNENÍ VYUČOVACEJ POVINNOSTI

- ✓ Analyzuje a hodnotí splnenie výchovno-vzdelávacích cieľov
- ✓ Efektivitu edukačného prostredia a podmienok
- ✓ Pravidelne vyhodnocuje výchovno-vzdelávacie výsledky detí
- ✓ Realizuje reflexiu vlastnej praxe

PLÁNOVANIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI UČITEĽA

- učiteľka ako expertka na výchovu a vzdelávanie by mala byť spôsobilá plánovať, realizovať a hodnotiť výučbu na základe analytických, reflexívnych a hodnotiacich činností v teóriách výchovy a vzdelávania a to najmä v tých, na ktorých stavia vlastnú didaktickú koncepciu.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

➤ Zároveň by mala rešpektovať štyri základné princípy osobnostne orientovanej pedagogiky :

- a) jedinečnosť dieťaťa – každé dieťa je iné a má ostať iné
- b) sebarozvoj dieťaťa - dieťa nie je pasívny poslucháč ale aktívny subjekt
- c) celosť rozvoja osobnosti- predpokladá rovnomerný rozvoj všetkých stránok osobnosti dieťaťa
- d) priorita personálnej roviny výchovy a vzdelania – rozmanitosť vzťahov, nedirektívny a facilitujúci vzťah učiteľa a dieťaťa.

Učiteľka si vopred premyslí v ktorom čase a organizačnej forme v rámci dňa bude organizovať plánované činnosti

Edukačná aktivita: Biela zima

Tematický okruh: Ľudia

Obsahový štandard : Priradovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií ,
základné početové úkony v číselnom rade od 1 do 10.

Rovinné (kruh ,trojuholník, štvorec a obdĺžnik) a priestorové geometrické tvary (guľa, kocka, kváder, valec)

Plošná a priestorová tvorivosť. Počúvanie s porozumením.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Výkonový štandard :

Priradiť, triediť, porovnávať a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť) Poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré priestorové geometrické tvary.

Výchovno-vzdelávací cieľ :

Rozlíšiť vlastnosti predmetov na základe ich tvaru, farby, veľkosti a materiálu.

Pomôcky : škatuľa s gombíkmi, nožnice, lepidlo, pastelky, predmety rôznej farby, tvaru a materiálu, hračky v triede, maketa veľkého snehuliaka.

Metodický postup:

1. časť: Motivácia- Príbeh o snehuliakovi a zajkovi

Snehuliak a zajko išli na dlhú prechádzku. Išli cez hustý zasnežený les, okolo zamrznutého potoka. Keď už konečne prišli k zajkovmu domčeku, snehuliak si všimol, že nemá gombík na svojom kabátiku. Zosmutnel a vraví: „Aha, zajko, stratil som gombík z môjho kabátika.“ Zajko na to: „Neboj sa snehuliačik pomôžem ti ho pohľadať.“ A tak začali gombík hľadať. Odrazu zajko skríkne: „Aha, tu je našiel som ho!“



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Snehuliak na to: „To nie je on. Ten je s dvoma dierkami a môj mal štyri dierky.“ Ale odložil ho do vrečka. Šli teda ďalej. Odrazu zajko skríkne: „Tu je mám ho!“ Snehuliak mu hovorí: „To nie je on. Ten je malý a môj bol veľký.“ Spozna stromu sa ozve medveď: „Počul som, že hľadáte gombík. Tu je jeden.“ Snehuliak však zosmutnel a vraví: „To nie je on. Je štvorcový a môj bol okrúhly.“ Vložil ho do vrečka ku ostatným gombíkom. Hľadajú gombík, hľadajú v snehu. Zajko skríkne: „A mám ho!“ Snehuliak však na to: „To nie je on. Tento je tenký a môj bol hrubý.“ Odložil ho do vrečka. Snehuliak nešťastne narieka: „Celý les je pokrytý gombíkmi a ani jeden nie je môj!“ Buchol dverami na svojom dome a tu zrazu zbadal na zemi svoj stratený čierny okrúhly gombík so štyrmi dierkami. Vzal všetky gombíky a našil ich na kabátik, ktorý podaroval zajkovi. Zajko od radosti vyskakoval a chválil snehuliaka ako dobre prišil gombíky, pretože mu ani jeden neodpadol.

2. časť : Expozičná, fixačná

a) Otázky a odpovede.

Po prečítaní / porozprávaní príbehu kladiem deťom otázky:

- Čo stratil snehuliak, keď boli so zajkom na prechádzke? – Gombík.
- Koľko dierok má snehuliakov gombík? – Štyri. Vyzvem jedno dieťa, aby zo škatule vybralo gombík so štyrmi dierkami .
- Aký bol veľký, alebo malý? – Veľký . Opäť vyzvem jedno dieťa, aby zo škatuľky vybralo veľký gombík a následne na to aj malý, aby sme sa presvedčili , či dokáže rozlíšiť veľkosť.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

- Aký mal tvar? – Okrúhly. Jedno dieťa vyberie zo škatule okrúhly gombík, Iné dieťa vyberie gombík iného tvaru.
- A aký bol tenký, hrubý alebo dlhý? – Hrubý. Jedno dieťa vyberie hrubý, jedno tenký gombík-na porovnanie.
- Akej farby bol snehuliakov gombík? – Čierny. A kde ho našiel? – Doma. Ukážeme si akej farby máme gombíky v škatuli a pomenujeme.

b) Aktivita v priestore na koberci

Na koberec pred deti položí tri škatule- červenú, zelenú, modrú. Rozdelím deti do troch skupín po päť a úlohou detí bude vyhľadať v triede predmety (hračky), ktoré majú dve vlastnosti : červené - drevené, zelené - plastové a modré - papierové a položiť ich do správnej škatule.

c) Aktivita s maketou snehuliaka pri stoloch

deti majú na stoloch pripravené výkresy na ktorých je nakreslený snehuliak. Ich úlohou je vystrihnúť snehuliaka, vymaľovať ho a nalepiť mu gombíky podľa vlastného výberu.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

3. časť: Záver

Spoločne si zhodnotíme ako sa nám pracovalo, čo sa darilo a čo nedarilo a povieme si básničku

Snehuliak

Kde sa vzal, tu sa vzal, pri záhrade ráno stál.
Hlavu krivú, čiapku sivú a fajku vám v ústach mal.
V košieľke neborák. Čože je to za panák?
Zasmiala sa mladá chasa: „Jaj, veď je to snehuliak!“

- Na pobyte vonku sa zahráme HPH: **Na zajkov a snehuliaka**



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Použité bibliografické odkazy:

1. Štátny vzdelávací program ISCED 0 , tlač Patria I., spol. s r. o., Prievidza, 2008
2. Turek I. *Inovácie v didaktike Bratislava: MPC, 2004 ISBN 80-8052-188-3*
3. PALKOVÁ ,I.-SARÁNY. I. ZELMAN, J.- ZELMANOVÁ, L. 1987 *Stručný psychologický slovník.* Bratislava: Nakladateľstvo pravda, 1987, 1. vyd., 288 s., 075-036-87 SPS
4. Kolektív autorov 2011. *Metodika predprimárneho vzdelávania.* Bratislava: ŠPÚ



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

ĎAKUJEM ZA POZORNOSŤ .