



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Vzdelávací program:

Inovačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov škôl v oblasti inkluzívneho vzdelávania detí z marginalizovaných rómskych komúnít

Názov záverečnej prezentácie:

Možnosti pedagogickej intervencie pri príprave dieťaťa na vstup do ZŠ v oblasti grafomotoriky

Meno a priezvisko frekventanta:

Zuzana Balogová

Názov skupiny:

MRK2_INV_BB_002

Pracovisko:

MŠ-Óvoda Rybárska 50/1743, Rim. Sobota

Rok: 2014



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia
Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

„Aby sme vypestovali dar kreslenia, musíme stvoriť oko, ktoré poslúcha, dušu, ktorá dokáže cítiť.“

(M. Montessoriová)

Grafomotoriku môžeme charakterizovať ako rozvíjanie motorických činností, ktoré sa podieľajú na písaní. Základy grafomotoriky sa kladú už v materskej škole. (Uváčková, Valachová, Droppová, 2009).

V predprimárnom vzdelávaní je úroveň jemnej motoriky a grafomotoriky jedným z dôležitých kritérií pri posudzovaní nástupu dieťaťa do základnej školy. Veľký význam má kresba, ktorá poskytuje informácie o jeho vývinovej úrovni, o úrovni jemnej motoriky, zrakovom a priestorovom vnímaní, o vizuomotorike - súhre zrakového vnímania s pohybom ruky. Komplex vytvárajúcich sa gramotností pred nástupom do ZŠ sa nazýva **pregramotnosť (vznikajúca gramotnosť)**.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia
Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Grafomotoriku rozdeľujeme podľa smeru pohybu na:

- ❖ **Smer kefalokaudálny**- postupná koordinácia svalových skupín od hlavy po končatiny(otáčanie hlavy, pohyblivosť chrbtice, plynulosť pohybov, nakláňacie a otáčacie pohyby).
- ❖ **Smer proximodistálny**- pohyby od ramenného kĺbu až po články prstov (krúživé, horizontálne a vertikálne pohyby a ich kombinácie).
- ❖ **Smer ulnoradiálny**- vývoj úchopu od malíčkovej strany dlane po tzv. kliešťový úchop ukazováka a palca (Uváčková, Valachová, Droppová, 2009)



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia
Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Pred nácvikom grafomotorických cvičení zohľadňujeme:

- ❖ *vek dieťaťa , jeho individuálne dispozície*
- ❖ *motiváciu na základe ktorej je dieťa schopné a ochotné spolupracovať*
- ❖ *cieľ a úlohu vzhľadom na ponúknutú plochu, formát papiera, únavu ruky dieťaťa a jeho zrakovú koordináciu a orientáciu.*
- ❖ *hygienické a technické podmienky, ktoré sú potrebné na nácvik grafomotorických zručností*

Podmienky cieľeného nácviku grafomotorických zručností:

- ❖ **Výber vhodnej plochy, formátu**
- ❖ **Výber grafického a kresliaceho materiálu**
- ❖ **Uvoľnenie ruky pri kreslení , písaní**
- ❖ **Správna poloha pri kreslení,písaní**
- ❖ **Úchop písacieho materiálu**
- ❖ **Postavenie ruky pri písaní**
- ❖ **Vedenie grafickej stopy**



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia
Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Pred grafomotorickými cvičeniami sa robia uvoľňovacie cviky!

Uvoľnenie ramenného kĺbu – bez viditeľnej stopy- kreslenie vo vzduchu

Precvičenie zápästia a prstov- modelovanie z plastelíny, guľanie loptičky v dlaniach, hra na klavíri- po lavici,...

Aktivita č.1: Bod

a) Motivácia: Stojí stojí dom, plno detí v ňom.

Nikde okná, nikde dvere, ako výjdu von?

Čo je to? (makovica)

b) Motorika, jemná motorika, zmyslové vnímanie

- deti napodobňujú mletie maku
- kreslenie prstom do maku, ktorý je vysypaný na tácke
- počítanie makovic vo váze

c) Sluchové vnímanie

- Odkiaľ počuješ zvuk hrkania makovic?
- Čím sme zahrkali: makovicou, korálikmi, kamienkami?

d) Fonemický sluch

- vymysli rým na slovo makovica
- vytlieskaj slovo makovica

e) Motorika artikulačných orgánov

- Ako lýžeme mak z dlane?
- Ako vyberáme mak jazykom zo zubov?

f) Pracovný list

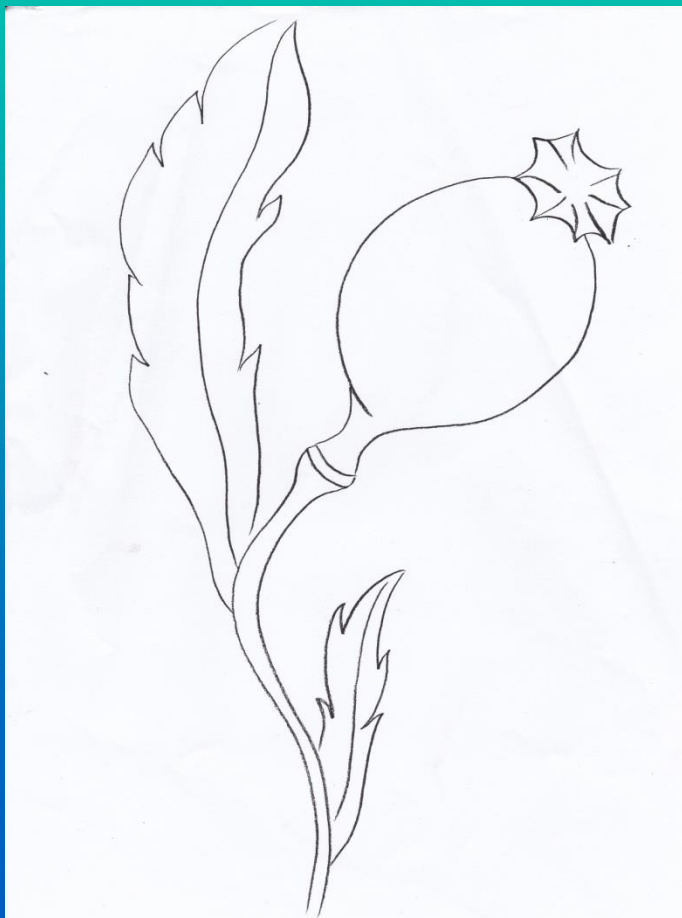


mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Pracovný list- hra s bodom



Úlohou detí je dokresliť makovičke makové zrníčka (bodky).



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia
Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Aktivita č.2: Vertikálna línia

a) Motivácia: Prší.prší, len sa leje nezatváraj milá dvere...

b) Motorika, jemná motorika, zmylové vnímanie

- deti sa schovávajú pred dažďom
- v rytme piesne kráčajú v kruhu a napodobňujú pohyby podľa textu piesne
- deti vytrhávajú z papierov, časopisov prúžky ako dažď, vyhadzujú a chytajú ako kvapky dažďa
- deti pohárom naberajú vodu z nádoby a následne vylievajú - Aký zvuk počuješ?

c) Sluchové vnímanie

- deti počúvajú nahrávky slabého a silného dažďa

d) Fonematický sluch

- Na akú hlásku sa začína slovo dažď?
- Vytlieskaj slovo dažď.
- Z koľkých slabík sa skladá?

e) Motorika artikulačných orgánov

- deti chytajú dažď s vyplazeným jazykom(imitácia)

f) Pracovný list

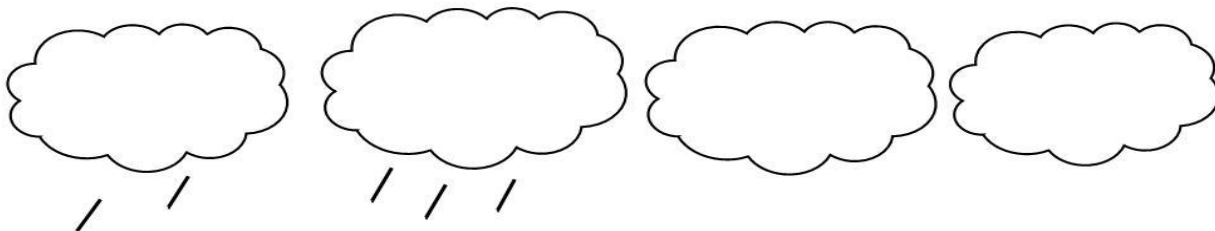


mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Pracovný list- Vertikálne (šikmé) línie
Úlohou detí je dokresliť dážď.





mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia
Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Aktivita č.3: Horizontálne línie

a) Motivácia: „Ide žaba po rebríku“
„Ide žaba po rebríku, naťahuje harmoniku.
Ide to, nejde to? Nechajme to na leto.“

b) Motorika, jemná motorika, zmyslové vnímanie

- Skáče žaba po blate, kúpime jej na gate. Na aké, na také na zelené strakaté.

Deti sa rozdelia na dve skupiny, urobia podpor drepmo a skáču z jednej strany triedy na druhú v rytme riekanky.

- v rytme riekanky tleskanie a hra na telo
-púšťanie papierovej žabky na vode

c) Sluchové vnímanie

- deti počujú nahrávku-zvuk žaby

d) Fonematický sluch

- Na akú hlásku sa začína slovo žaba?
- Vytlieskaj slovo žaba.
-Zkoľkých slabík sa skladá?

e) Motorika artikulačných orgánov

- deti imitujú chytanie mušiek-vyplazujú jazyk, široký úsmev žabky

f) Pracovný list

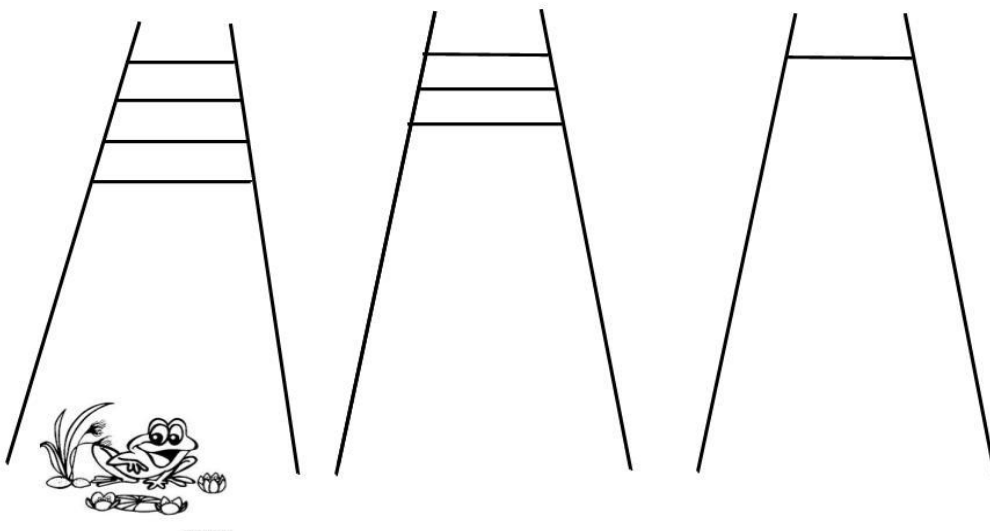


mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Pracovný zošit- Horizontálne línie kreslíme zľava doprava
jedným ťahom.





mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia
Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Použité bibliografické odkazy:

Uváčková, I., Valachová, D., G.: Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v materských školách. 2009. Bratislava Orbis Pictus Istropolitana. ISBN 978-80-7158-967-9

Valachová, D., Muráriková, Z., Lietavcová, M., Špačková, R.: Rozprávková grafomotorika. 2014. Veľké Leváre INFRA Slovakia s.r.o . ISBN 978-80-970213-3-7



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Ďakujem za pozornosť!