



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ  
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

### **Vzdelávací program:**

## **INOVAČNÉ VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKÔL V OBLASTI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA DETÍ Z MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKYCH KOMUNÍT**

### **Názov záverečnej prezentácie:**

Aplikácia diferencovanej a kooperatívnej výučby detí z marginalizovaných rómskych komunít v inkluzívnej edukácii v Materskej škole Valaská.

### **Meno a priezvisko frekventanta:**

Iveta Babčanová, Mgr.

### **Názov skupiny:**

MRK2\_INV\_BB\_011

### **Pracovisko:**

Materská škola, Švermova 8, Valaská

**Rok: 2015**



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ  
ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013

## Inkluzívna edukácia v materskej škole

- ☞ inklúzia v škole: rovnoprávne prijatie a vzdelávanie všetkých detí bez rozdielov v bežných školách, triedach,
- ☞ obohacujúce spolužitie a kooperácia jedinečných osobností s osobitými vnútornými podmienkami, ktoré do školy prichádzajú z rôznorodého kultúrneho, jazykového aj sociálneho prostredia,
- ☞ rešpektovanie individuálnych a skupinových potrieb detí (Lipnická, M., 2012).



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ  
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

## Výučba v procese inkluzívnej edukácie

- ☞ inkluzívnu edukáciu v materskej škole tvoria tri navzájom prepojené spôsoby organizácie výučby:
- ☞ 1. aktívna, činnostne zameraná výučba,
- ☞ 2. diferencovaná výučba,
- ☞ 3. kooperatívna výučba.

### Aktívna výučba (Oravcová, 2006):

- ☞ je participatívna,
- ☞ je spolupracujúca,
- ☞ je zážitková,
- ☞ je tvorivá,
- ☞ je hravá.





**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ  
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

## Diferencovaná výučba v inkluzívnej edukácii

- reaguje na odlišnosti detí vo vlastnostiach, schopnostiach, záujmoch atď.,
- diferencovaný prístup učiteľa k deťom znamená, že deti zoskupuje podľa určitých kritérií,
- diferencovaný prístup učiteľ uskutočňuje tak, že vytvorí skupiny detí s rôznou náročnosťou úloh, činností podľa ich možností a schopností a podľa toho aj deťom pomáha (Turek, 2008),
- mení počet úloh, ktoré deti riešia, uskutočňujú,
- mení zložitosť (náročnosť) úloh, činností detí,
- mení stupeň pomoci deťom pre realizácii činností,
- mení metódy a formy činností detí,
- uvedené prostriedky kombinuje.



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ  
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

## Kooperatívna výučba v inkluzívnej edukácii

- ☞ deťom pomáha riešiť spoločné úlohy a zároveň ich sociálne adaptuje, umožňuje im získavať skúsenosti v interakcii a komunikácii s inými ľuďmi,
- ☞ v kooperácii sa deti učia deliť sa o svoje myšlienky, prostriedky činnosti, podporovať a dohadovať sa, spoločne postupovať v riešeníach,
- ☞ podstatou kooperácie je proces dosahovania spoločných cieľov, ktorý sa v spoločnej činnosti dohaduje i modifikuje (upravuje, mení) v postupoch.



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ  
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

## Diferencovaná a kooperatívna výučba v inkluzívnej edukácii

- ☞ v diferencovanej a kooperatívnej výučbe sa deti učia jeden od druhého, obohacujú sa svojim talentom,
- ☞ podstatou diferencovanej a kooperatívnej výučby je zmysluplnosť učenia sa detí,
- ☞ rozmanitosť podnetov (príležitostí) pre učenie sa detí s možnosťou výberu z nich, podľa záujmov, schopností a možností dieťaťa.





**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ  
ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013

## Požiadavky na realizáciu kooperatívneho vyučovania:

- ☞ pozitívna vzájomná závislosť členov skupiny (spoločné ciele, spoločná úloha, spoločná odmena),
- ☞ vzájomný kontakt členov skupiny (usporiadanie triedy),
- ☞ osobná zodpovednosť členov skupiny (každý člen skupiny je zapojený do práce),
- ☞ zdokonaľovanie interpersonálnych a komunikatívnych zručností detí (tempo práce, zvláštne formy komunikácie, technika skupinovej práce),
- ☞ usmerňovanie práce skupín detí (zameriť sa na dosahovanie spoločných cieľov).



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ  
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

## Diferencovaná a kooperatívna výučba v edukačnom procese

<b>Názov edukačnej aktivity:</b>	<b>Dopravný strážnik</b>
<b>Vzdelávacia oblasť:</b>	Kognitívna
<b>Obsahový štandard:</b>	Dopravné prostriedky
<b>Výkonový štandard:</b>	Poznať, rozlíšiť, priradiť a triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu (zem, voda, vzduch).
<b>Výchovno-vzdelávacie cieľ:</b>	Pomenovať dopravné prostriedky. Poznať účel dopravných prostriedkov. Triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu.
<b>Pomôcky:</b>	Štandardné pomôcky: pastelky, nožnice, lep, stavebnica LEGO - DUPLO. Digitálne technológie: PC, notebook, interaktívna tabuľa, edukačný softvér Krok za krokom a Hurá do školy, Bee-bot.





**mpc**

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ  
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

## Výchovno – vzdelávacia činnosť

Činnosť detí počas hier a hrových činností

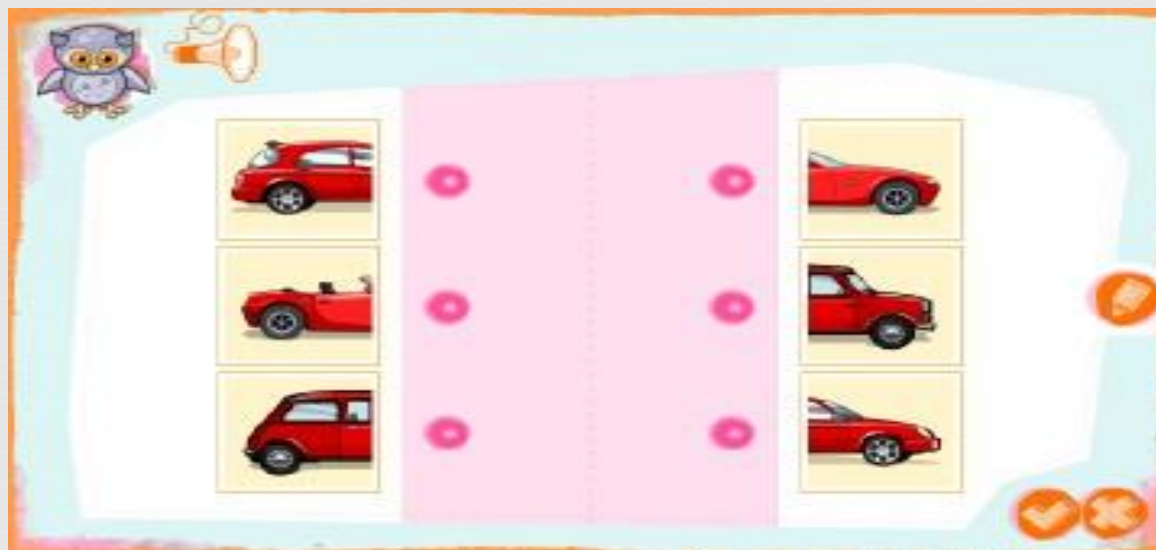
[http://www.naucteviac.sk/index.php/resources/show?id=school\\_readiness\\_455\\_sk](http://www.naucteviac.sk/index.php/resources/show?id=school_readiness_455_sk)

•Konštruovanie vlaku z polykarpovej stavebnice;

•Spájanie prvkov v súbore autá:

[http://www.naucteviac.sk/page.php/resources/view\\_all?id=school\\_readiness\\_187\\_sk&1](http://www.naucteviac.sk/page.php/resources/view_all?id=school_readiness_187_sk&1)

•Skladanie rozstrihaných častí dopravných prostriedkov:





**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



**Európska únia**

Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ  
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

## Stimulácia

- ☞ Zavolám si všetky deti, aby si sadli ku mne na koberec, že im chcem povedať básničku:
- ☞ Cestou, necestou,  
autom, raketou.  
Na stanici stojí vlak,  
cestujúci, nasadať.  
(Zdroj: Hravé poznávanie, 2013)
- ☞ „Cestujúci, nasadať“ – zahráme sa pohybovú hru so spevom: Zo stanice, do stanice, malý vláčik ženia sa... zastaneme v stanicach, v ktorých znázorníme rôzne činnosti (dupanie, tieskanie, žmurkanie...). Vlak príde na križovatku k interaktívnej tabuli na ktorej je obrázok: [http://www.naucteviac.sk/index.php/resources/show?id=hrave\\_slovicka\\_78\\_9542\\_urt\\_007](http://www.naucteviac.sk/index.php/resources/show?id=hrave_slovicka_78_9542_urt_007)



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ  
ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013



Deti rozprávajú, čo všetko na obrázku vidia. Pomenujú dopravné prostriedky aj ľudí.







**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ  
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

## Edukačná situácia č. 1

### Digitálny kútik

Na interaktívnej tabuli pracujeme s interaktívnymi aktivitami

Aktivita č. 1: Triedenie prvkov podľa farby a účelu

[http://www.naucteviac.sk/index.php/resources/show?id=school\\_readiness\\_327\\_sk](http://www.naucteviac.sk/index.php/resources/show?id=school_readiness_327_sk)





**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

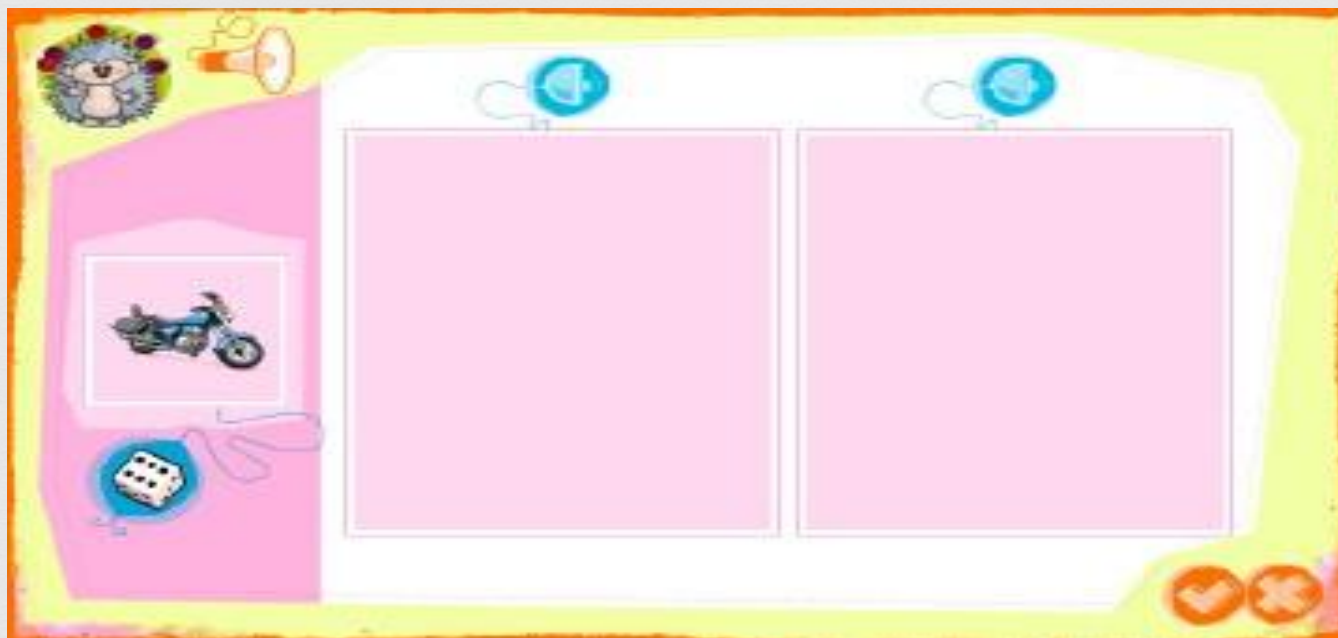


**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ  
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Aktivita č. 2: Triedenie prvkov podľa funkčnosti – dopravné prostriedky

[http://www.naucteviac.sk/index.php/resources/show?id=school\\_readiness\\_317sk](http://www.naucteviac.sk/index.php/resources/show?id=school_readiness_317sk)





**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



**Európska únia**

Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ  
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

## Edukačná situácia č. 2

### Umelecký kútik

- Deti majú v kútiku pripravené štandardné výtvarné pomôcky (pastelky, nožnice, lep) a obrázky dopravných prostriedkov, podľa ktorých sa delili do skupín. Obrázky vymaľujú podľa vlastnej fantázie, vystrihnú a prilepia do vytvorenej štvorcovej siete na podložky pod Bee-bot.





**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ  
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013



## Edukačná situácia č. 3

### Konštrukčný kútik

Deti v kútiku vyložia z vlaku z polykarpovej stavebnice náklad – krabice. Len jedna krabica má na sebe značku v tej farbe, ako je štipec označenej skupiny detí. Deti krabicu vyhládajú a otvoria. Vysypú z krabice stavebnicu LEGO-DUPLO a spoločne sa snažia skonštruovať čo najviac dopravných prostriedkov a uložiť ich na vyhradené miesto.



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ  
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

## Edukačná situácia č. 4

- ☞ Počas pobytu vonku si deti fotia dopravné situácie a nahrávajú na digitálnu kameru zvuky dopravných prostriedkov. Spoločne si vytvorí mapu, na ktorú deti lepia fotky dopravných situácií, rozlišujú zvuky dopravných prostriedkov, dokresľujú detaily, poznávajú, rozlišujú, triedia a priradujú dopravné prostriedky podľa miesta pohybu. Vzájomne komunikujú, preberajú zodpovednosť za seba, ale aj celú skupinu.
- ☞ Deti pracujú na spoločnej úlohe a riadia sa pravidlami.
- ☞ **Sebahodnotenie detí, hodnotenie inými deťmi a učiteľkou**
- ☞ Po vystriedaní sa detí vo všetkých hrových kútikoch si sadnú na koberec, kde prezentujú vytvorené práce, programujú Bee-bot hračku na vytvorenej podložke a vedieme rozhovor: „Čo sa vám dnes najviac páčilo? Čo bolo ťažké/ľahké? Čo nové ste sa dozvedeli?“ Učiteľka pochvalu a povzbudenie využíva počas celého dňa, čím deti motivuje k zlepšeniu výkonu a dodáva im odvahu do ďalších činností.



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



**Európska únia**

Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ  
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

### Použité bibliografické odkazy:

- ☞ HAJDÚKOVÁ, V. a kolektív 2008. *Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava: Metodicko – pedagogické centrum, 2008. 254 s. ISBN 978-80-8052-324-4.
- ☞ JUHÁSOVÁ, M., KOSTYÁNSZKA, K. *Hravé poznávanie 1*. Košice: TAKTIK, 2013, ISBN 978-80-89530-61-8.
- ☞ KALAŠ, I. *Spoznávame potenciál digitálnych technológií v predprimárnom vzdelávaní (preklad z anglického jazyka)*. Bratislava: Ústav informácií a prognóz školstva, 2011 ISBN 978-80-7098-495-6.
- ☞ KOLEKTÍV AUTOROV. 2008. *Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie*. Bratislava: Ministrestvo školstva SR, Štátny pedagogický ústav, 2008. 180 s. ISBN 978-80-069406-5-2.
- ☞ *Pedagogický model inkluzívneho vzdelávania na základných školách*, Metodicko – pedagogické centrum v Prešove, Prešov 2014.
- ☞ TUREK, I. 2008. *Didaktika*. Bratislava: Iura Edition, spol. s. r. o. 2. vydanie, 2010. 589 s. ISBN 978-80-8078-322-8.





**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ  
ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013

**ĎAKUJEM ZA POZORNOSŤ**