



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Vzdelávací program:

INOVAČNÉ VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKÔL V OBLASTI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA DETÍ Z MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKYCH KOMUNÍT

Názov záverečnej prezentácie:

ZABEZPEČOVANIE ROVNOCENNÉHO PRÍSTUPU K VZDELANIU RÓMSKYCH A NERÓMSKYCH DETÍ V MATERSKEJ ŠKOLE V SPOLUPRÁCI S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTAMI

Meno a priezvisko frekventanta:

Iveta Bendíková

Názov skupiny:

MRK2_INV_PO_012

Pracovisko:

**Materská škola, P. J. Šafárika 657,
Dobšiná**

Rok: 2015



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Zlepšovanie adaptácie detí z marginalizovaných rómskych komún v materskej škole

- prostredníctvom aktualizovaných vedomostí o adaptácii odstraňovať v praxi adaptačné bariéry a ťažkosti detí z MRK,
- teoreticky a prakticky uľahčovať adaptáciu dieťaťa v materskej škole,

Adaptácia je prispôsobovanie sa jednotlivca novým podmienkam existencie a aktivity, ktoré smerujú k dosiahnutiu rovnováhy uspokojovaním potrieb fyziologických, lásky a bezpečia, istoty, ocenenia, spolupatričnosti a sebaaktualizácie.

Pri rýchlej adaptácii dieťaťa v materskej škole napomáhajú tieto potreby:

- potreba osvojenia si hygienických návykov - v spolupráci s rodinou sa podieľať na skvalitňovaní hygieny, bezpečnosti a starostlivosti o zdravie dieťaťa,
- pravidelnými činnosťami stimulovať potrebu každodennej hygieny.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Ďalšie potreby napomáhajúce ľahšiu adaptáciu detí na materskú školu

- potreba preklenutia jazykovej bariéry a osvojovanie si štátneho jazyka,
- spolupráca s rodinou,
- podmienka pravidelnej dochádzky detí do materskej školy,
- potreba kompenzácie materiálneho prostredia,
- potreba odstránenia sociálnych bariér,
- potreba spolupráce a kooperácie v detskej skupine,
- potreba vytvorenia akceptujúceho a bezpečného prostredia,
- potreba inkluzívneho vzdelávania.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Úloha asistenta učiteľa pri adaptácii dieťaťa na materskú školu

Adaptáciu pomôže preklenúť a zmierniť **asistent učiteľa**.

Pomáha prekonávať zdravotné a sociálne bariéry, ktoré plynú zo sociálneho znevýhodnenia dieťaťa.

Pomáha pri voľno-časových aktivitách a pri spolupráci s rodinou:

- komunikácia s rodičmi a rodinnými príslušníkmi,
- oboznamovanie so zdravotným stavom dieťaťa,
- oboznamovanie s rodinným prostredím dieťaťa.

Dôležitá je spolupráca s rodinou a s komunitou hlavne pre deti, rešpektuje potreby a záujmy pri zabezpečení ich celostného rozvoja a stimuluje deti k pravidelnej školskej dochádzke.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Proces adaptácie v materskej škole sa viaže na tieto javy:

- začiatok dochádzky do materskej školy,
- zmenené učebné prostredie,
- program plánovaný a organizovaný učiteľom,
- nepredvídané momenty a deje.

Prejavy adaptačných ťažkostí detí:

- strach a úzkosť,
- plačlivosť a hnev,
- odmietanie stravy,
- nezapájanie sa do hier,
- impulzívne správanie,
- úteky z materskej školy.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Najčastejšie bariéry v adaptácii detí z MRK na začiatku dochádzky do materskej školy:

- v komunikácii, keď nekomunikujú vyučovacím jazykom materskej školy,
- v sebaobslužke, návykoch pri uskutočňovaní činností pri stolovaní, obliekaní, hygiene,
- v socializácii, nechápu inštrukcie učiteľa, nespolupracujú s ostatnými deťmi,
- v sústredení sa, hry obsahovo nerozvíjajú, neakceptujú pravidlá hier.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Spôsoby uľahčovania adaptácie dieťaťa v materskej škole

Rodičia a učitelia môžu uľahčiť adaptáciu dieťaťa v materskej škole týmito spôsobmi:

- informačné stretnutia rodičov dieťaťa a učiteľov triedy na začiatku dochádzky do materskej školy,
- krátkodobými návštevami dieťaťa s rodičmi v materskej škole ešte pred vstupom do materskej školy,
- asistenciou rodiča svojmu dieťaťu pri prekonávaní adaptačných problémov v materskej škole.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Učiteľ zmierňuje a pomáha prekonávať sťaženie adaptáciu dieťaťa:

- prijať dieťa na skrátený adaptačný čas,
- rozhovorom s dieťaťom o ponuke hier dieťa motivovať k nim,
- nenútenie dieťaťa, zaujať ho obsahom, aj predmetnými súčasťami hry,
- ranný kruh a v ňom dieťa komunikuje otvorene o svojich pocitoch, názoroch,
- prejavy záujmu učiteľa o dieťa napr. pekné privítanie dieťaťa.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Ďalšie metódy zmierňovania a prekonávania adaptáciu dieťaťa aj :

- orientácia na hrové záujmy dieťaťa, na hry ktoré dieťa bavia,
- chválenie dieťaťa za pozitívne prejavy a ochotu spolupracovať,
- relaxovanie dieťaťa, keď to potrebuje na uvoľnenie emócií na mäkkej podložke,
- nedávať prísne rozhodnutia a nesprávať sa prísne,
- zabezpečenie priestorov proti úrazu a úteku dieťaťa.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Odporúčania pre prax:

- akceptovanie zvláštností rómskeho etnika a rešpektovanie individuálnych a skupinových potrieb rómskych detí,
- rešpektovanie osobitostí rómskych detí (odlišné tempo, návyky, schémy myslenia),
- empatia, entuziazmus a pozitívna motivácia v prístupe k rómskym, ale i nerómskym deťom,
- motivovanie rómskych rodičov k spolupráci a zblížovaniu sa so školou,
- podporovať v triede rozvoj pozitívnych sociálnych vzťahov a kontaktov,
- dôsledná spolupráca školy, centra pedagogicko-psychologického poradenstva a detského lekára.



mpc

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia

Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013



Ukážka práce s deťmi z MRK



mpc

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Európska únia

Európsky sociálny fond

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013



Ukážka práce s deťmi z MRK



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Použité bibliografické odkazy:

LIPNICKÁ, M. 2014. *Inkluzívne vzdelávanie detí z marginalizovaných rómskych komunít v materskej škole*. MPC Bratislava, 61s. ISBN 565-0265-5

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. Z. o materskej škole v znení vyhlášky 308/2009 Z. z.