



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095

Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Vzdelávací program:

INOVAČNÉ VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKÔL V OBLASTI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA DETÍ Z MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKÝCH KOMUNÍT

Názov záverečnej prezentácie:

Ochrana zdravia, hygiena a bezpečnosť v inkluzívnej edukácii detí
z marginalizovaných rómskych komunít

Meno a priezvisko frekventanta:

Mária Badžová Bc.

Názov skupiny:

MRK.2_INV_PO_001

Pracovisko:

Materská škola Hrebendova 5, Košice

Rok: 2014



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Prostredie vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa. Prostredie materskej školy môže pozitívne ovplyvňovať osobnosť dieťaťa len vtedy, keď dokáže v plnej miere uspokojovať jeho psychické, citové a telesné potreby. Mikroklima prostredia materskej školy vplýva na pocit pohody, výkonnosť a únavu pri pohybe, hre, učení a práci.

Pre prostredie materskej školy, výber zariadenia, nábytku, textílií platia bezpečnostné a hygienické normy. Prostredie materskej školy má spĺňať **estetické a emocionálne kvality**. Má byť útulné, príjemné a harmonické. Harmonickosť prostredia je jeho premenlivou a ovplyvniteľnou zložkou. Deti mu spoločne s učiteľom vtlačajú osobitý pôvab (každá trieda je jedinečná), starajú sa o poriadok a jeho estetickú úpravu.

Prostredie úzko súvisí s cieľmi materskej školy, výchovno-vzdelávacou činnosťou, obsahom výchovy a vzdelávania, s učením sa dieťaťa.

- ▶ **Podnetnosť prostredia** je najdynamickejšia vtedy, keď sa v ňom odrážajú každodenné pokroky, zmeny a novinky realizovaného programu. Učitelia materskej školy neustále navodzujú priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru v triede, cieľavedome vytvárajú podnetné prostredie pre spontánne i zámerné učenie a súčasne inšpirujú deti k aktívnej pomoci pri tvorbe takéhoto prostredia.
- ▶ **Materiálne prostredie** je základom vnútorného prostredia. Dôraz na materiálne vybavenie nesmie zatieniť samotné dieťa. Voľne, pre deti viditeľne uložené pomôcky sú súčasťou materiálneho vybavenia. Majú poskytovať deťom priame, bezprostredné zážitky, dať voľný priestor ich iniciatíve a podporiť a rozšíriť vnútornú motiváciu. Priestor, v ktorom dieťa žije a udalosti, ktoré naň pôsobia, sú rovnako dôležitými prvkami prostredia.
- ▶ K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu materských škôl patria **hračky**. Ich výberu, kvalite a veku primeranosti je potrebné venovať zvýšenú pozornosť



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Usporiadanie triedy by malo:

- ▶ umožniť deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách,
- ▶ uľahčiť dieťaťu voľný styk s najbližším okolím,
- ▶ uľahčiť dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam,
- ▶ umožniť dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- ▶ umožniť dieťaťu poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- ▶ umožniť dieťaťu ponechať vlastný výtvar v prostredí,
- ▶ umožniť dieťaťu tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností,
- ▶ byť bezpečné, hygienické, estetické a funkčné,
- ▶ umožňovať dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľmi pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.

Interiér (vnútorné prostredie) triedy je potrebné vymedziť

- ▶ a) voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry,
- ▶ b) priestor pre hry a pracovné aktivity (hrové a pracovné kútiky, centrá).

Hrové a pracovné kútiky sa umiestňujú v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. O tematickom zameraní hrových kútikov a ich obmieňaní rozhoduje učiteľ spolu s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie.

Exteriér (vonkajšie prostredie) zahŕňa celkový ráz krajiny v ktorej dieťa žije, architektúru a pod. Záleží aj od geografických podmienok, kultúrnych zvykov, sociálnych faktorov.

- ▶ Vonkajšie priestory by mali umožňovať:
- ▶ pohybové činnosti (na náradí, voľné pohybové činnosti),
- ▶ tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti,
- ▶ komunikačné činnosti (nadväzovanie kontaktov),
- ▶ špeciálne činnosti (nadväzované alebo vedené učiteľom).



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podľa zákona č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorý možno aplikovať na **podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**, zriaďovateľ a riaditeľ materskej školy je povinný starať sa o bezpečnosť a ochranu zdravia detí a všetkých dospelých osôb, ktoré sa nachádzajú s jeho vedomím na jeho pracovisku a v jeho priestoroch.

Materské školy sú pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb povinné:

- ▶ prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- ▶ vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- ▶ zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- ▶ poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- ▶ viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania detí v materských školách. Deti sa prostredníctvom tohto obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Práca s rodinou v kontexte ochrany zdravia deti z marginalizovaných rómskych komunit

Pedagóg má byť v prvom rade zodpovedný za ochranu zdravia a dodržiavanie hygienických návykov deti v edukačnom procese. U rómskych detí je však v mnohých prípadoch potrebné iniciovať rôzne preventívne aktivity v domácom prostredí.

Výchova k zdraviu a zdravému životnému štýlu musí byť súčasťou školského vzdelávacieho programu materskej školy, ktoré navštevujú deti z marginalizovaných rómskych komunit

Rozvoj hygienických návykov a sebaobslužných činností u deti z marginalizovaných rómskych komunit

Cieľ- aktualizovať vedomosti o rozvoji hygienických návykov a sebaobslužných činnosti deti z MRK v spolupráci s rodinou a rómskou asistentkou.

-Organizovať pre rodičov besedu so zdravotným pracovníkom ohľadom zdravého životného štýlu celej rodiny . Teoreticky i prakticky vplývať na uvedené postoje k hygienickým návykom deti z MRK a ich rodiny.

Sebaobslužné činnosti- stolovanie, obliekanie, obúvanie, česanie, vyzliekanie realizovať prostredníctvom hrových aktivít.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Oboznámiť rodičov ako **udržiavať zdravý životný štýl u detí:**

- Dodržiavať pravidelný denný režim v stravovaní – päť a šesť jedál denne , raňajky desiata, obed, olovrant, večera,
- Dbáť na pitný režim, dostatočný príjem tekutín, bielkovín a vláknin
- Konzumovať v rodine veľa ovocia , zeleniny
- Vytvárať u svojich deti žiaduce stravovacie návyky a postoje
- Dodržiavať denný režim– dostatočný spánok, pobyt vonku, odpočinok
- Absolvovať pravidelné lekárske prehliadky
- Dbáť na vhodné prostredie v rodine– pokoj a pohodu
- Otužovať svoje deti primerane veku po porade s jeho lekárom
- Budovať pozitívne rodinné vzťahy, organizovať spoločné výlety, návštevy
- Využiť odbornú pomoc prípadne manželských alebo rodičovských problémov



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Predpoklady správnej výchovy k sebaobslužným činnostiam ako hygienických návykov:

- Jasné vymedzenie cieľov
- Jednotné pôsobenie pedagogických zamestnancov na deti
- Primerané osvojovanie si návykov podľa úrovne a veku dieťaťa
- Individuálny prístup, využívanie výchovného vplyvu- ocenenie, pochvala
- Kontrola v priebehu vykonávania činnosti a konečného výsledku požadovanej činnosti

Výber správnych metód:

- Demonštračná- ukážka
- Vysvetľovanie, napodobňovanie, precvičovanie, motivovanie

Námetové hry, precvičovanie obliekania a vyzliekania, šnurovanie, správne používanie hygienických vreckoviek.



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Vhodné aktivity na rozvoj hygienických návykov a sebaobslužných činností u detí z marginalizovaných rómskych komunít

Aktivita 1.

Názov edukačnej aktivity: Čo mi chutí.

Vzdelávacia oblasť: Kognitívne, psychomotorická oblasť

Obsahový štandard: Výtvarná a pracovná tvorivosť

Výkonový štandard: Poznať, rozlíšiť niektoré druhy zdravej výživy

Výchovno-vzdelávacie cieľ: Pochopiť význam zdravej výživy pre zdravie človeka. Vytvoriť plagát ku Svetovému dňu výživy.

Pomôcky: Časopisy, lepidlo, nožnice, výkres, baliaci papier

Realizácia:

▶ Motivácia

U detí vzbudíme záujem piesňou „Červené jablčko“. Oboznámime ich s edukačnou aktivitou počas ktorej vytvoríme plagát ku Svetovému dňu výživy. Budú ho tvoriť len zdravé potraviny, pretože len tie upevňujú zdravie človeka.

▶ Hlavná časť:

Každé dieťa dostane výkres, lepidlo, nožnice, časopisy. Z výkresu si vystrihnú kruh (tanier). Mladším deťom pomôže učiteľka. Úlohou detí je nájsť v časopisoch jedlá, ktoré majú najradšej, ale tie musia byť zdravé (skladajú sa z mäsa, obilnín, zeleniny, ovocia, mliečnych výrobkov)

Deti vystrihnuté obrázky nalepia na svoj tanier. Deti si po tom navzájom porovnávajú a porozprávajú sa o potravinách, ktoré majú na tanieroch a o význame základných potravín (mlieko, ovocie, zelenina, mäso, obilniny) pre zdravie.

▶ Záver:

Na veľký baliaci papier nalepia svoje taniere zo zdravým jedlom, učiteľka dopíše názov Svetový deň výživy a takto vytvoreným plagátom si vyzdobíme svoju triedu, aby ho mali pripravený keď budú pripravovať výstavku jedál spojenú s ochutnávkou pre svojich rodičov a všetky deti MS a ZŠ na sídlisku Luník IX Košice.





mpc

METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Aktivita 2.

Názov edukačnej aktivity: Čo bábika potrebuje?

Vzdelávacia oblasť: Kognitívna, psychomotorická

Obsahový štandard: Ľudské telo

Výkonový štandard: Poznať predmety dennej potreby a spôsob ich používania.
Precvičovať kultúrne a hygienické návyky.

Výchovno-vzdelávacie cieľ: Určiť podľa obrázku predmety dennej potreby (používanie bábiky)

Pomôcky: Bábiky, obrázky predmetov dennej potreby

Realizácia:

▶ Motivácia

Navodíme tému piesňou „Mestečko poriadkovo“, ktorú deti poznajú. Deti oboznámime s edukačnou aktivitou pri ktorej budeme používať bábiku a obrázky predmetov, ktoré používame pri umývaní, jedení, obliekaní.

▶ Hlavná časť

Učiteľka ukazuje deťom obrázky dennej potreby a opýta sa ich na aký účel znázornení predmet potrebujeme. Po ukázaní všetkých obrázkov tieto pomiešame. Vezme bábiku a povie deťom: Naša bábika Zuzka ráno vstala, rada by sa umývala, aké predmety bude potrebovať? Deti vyberú obrázky vecí, ktoré bábika potrebuje na umývanie. Hra pokračuje činnosťami z celodenného programu

po umytí rada by sa utrela, učesala, obliekla, poobúvala, najedla (Z čoho môže jesť? Čo by mala jesť, aby bola zdravá? Akú vec použije, aby sa mohla poutierať?)

Učiteľka obrázkami stimuluje deti k odpovediam. Deti sa snažia nájsť správnu odpoveď a k nej primeraný obrázok.

▶ Záver

Deti si vymalujú maľovanku s predmetmi dennej potreby a spolu sa porozprávame ako doma sa snažia o dodržiavanie hygieny.

Nakoniec deti pochválím za aktivitu a spoluprácu medzi sebou.





mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ
ITMS: 26130130095 Číslo zmluvy: OPV/27/2013

Použité bibliografické odkazy

Štátny vzdelávací program ISCED 0. 2008. Prievidza: ISBN: 978-80-969407-5-2

Hajduková V. 2009. Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy . Bratislava: ISBN: 978-80-8052-341-1

Program kontinuálneho vzdelávania –Inovačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov škôl v oblasti inkluzívneho vzdelávania deti z MRK– MPC. 2014. Prešov.