



Materská škola pri ZŠ s MŠ XXXXXXXX,

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

CESTA ZA POZNANÍM

*/učenie búra hranice medzi ľuďmi a robí nás lepšími/*



Dátum prerokovania ŠkVP v Rade školy: 31.8.2009

Dátum vydania ŠkVP: 1.9.2009

Dátum schválenia zriaďovateľom: 2.9.2009

Platnosť ŠkVP: 1.9.2009 - 31.8.2015

Vypracovala: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

.....  
zástupca riaditeľa pre MŠ

Schválil: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

.....  
riaditeľ ZŠ s MŠ

|   |  |
|---|--|
| Názov vzdelávacieho programu                | CESTA ZA POZNANÍM                              |
| Stupeň vzdelania                            | ISCED 0  |
| Dĺžka dochádzky                             | 1 - 4 roky                                     |
| Forma výchovy a vzdelávania                 | poldenná, celodenná                            |
| Vyučovací jazyk                             | štátny jazyk Slovenskej republiky              |
| Druh školy                                  | štátna   |
| Názov školy                                 | Základná škola s materskou školou XXXXXXXXXXXX |
| Adresa školy                                | XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX                   |
| IČO   | XXXXXXXXXX                                     |
| Riaditeľ školy                              | XXXXXXXXXX                                     |
| Kontakty                                    | XXXXXXXXXX                                     |
| Zástupca riaditeľa školy pre materskú školu | XXXXXXXXXX                                     |
| Kontakty                                    | XXXXXXXXXX                                     |
| Zriaďovateľ                                 | XXXXXXXXXX                                     |

### I. Ciele výchovy a vzdelávania

**Motto:** Materská škola má dať dieťaťu taký základ, aby malo po celý život potešenie zo vzdelávania.

**Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.**

**Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.**

Ďalšími cieľmi pred primárneho vzdelávania sú:

- napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi
- uľahčiť adaptáciu na /MŠ, ZŠ/
- inkluzívne vzdelávanie chápané ako rovnaká šanca pre všetkých podľa schopností a možností
- podporiť integráciu detí MRK a SZP do procesu výchovy a vzdelávania v bežnej materskej škole
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou
- sústavne rozvíjať osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa
- chrániť práva dieťaťa
- včleňovanie detí z MRK a SZP do bežnej populácie a ich následná lepšia príprava pre ďalšie vzdelávanie.
- Podpora prístupu majoritnej spoločnosti k akceptácii detí zo sociálnym znevýhodnením.
- získavať dôveru rodičov, poskytovať im výchovné poradenstvo

Ciele MŠ v oblasti inklúzie :

- zabezpečiť pravidelnú dochádzku detí do MŠ za pomoci zákonných zástupcov detí zo SZP a MRK, asistentov a terénnych pracovníkov
- vytvoriť pozitívny vzťah k MŠ ( detí aj rodičov)
- využívať rôzne kultúrno-spoločenské akcie na spoluprácu rodiny a školy
- využívať podnecujúce prostredie MŠ k socializácii detí
- zohľadňovať rôzne sociokultúrne a ekonomické zázemie dieťaťa
- analyzovať rodinné prostredie pomocou návštev asistenta MŠ v rodinách týchto detí
- využitím individuálneho prístupu pripraviť deti na plynulý prechod do školského prostredia
- v rámci zamerania školy rozvíjať u detí environmentálne cítenie, budovať vzťah k životnému prostrediu a zdravému životnému štýlu

**„Cesta za dobrou materskou školou je náročná, kl'ukatá, plná prekážok. Vyžaduje si prajné prostredie z každej stránky a od všetkých. Je to proces nikdy nekončiaci, ale veľmi prospešný budúcej úspešnosti dieťaťa a jeho ďalšom vzdelávaní a živote.“**

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Názov vzdelávacieho programu obsahuje hlavnú myšlienku výchovy a vzdelávania pre ďalšie roky. Prostredníctvom tejto myšlienky chceme objavovať a poznávať svet okolo seba, plný farieb, tónov, vôní, pokoja a zdravého spôsobu života. **Zameraním** školy je formovať vzťah dieťaťa k vlastnej osobe, k sebe navzájom, k svojmu zdraviu, k prírode a k životnému prostrediu. Zameranie vyplýva z vonkajších podmienok a prírodného prostredia Západných Tatier. Poloha našej materskej školy ako aj okolité prostredie ponúka bezprostredný kontakt s prírodou a preto sme sa rozhodli, že náš

Školský vzdelávací program sa bude volať: **Cesta za poznaním.**

Jeho logo je spojením všetkých štyroch tematických okruhov Štátneho vzdelávacieho programu **Dieťa a svet** : znázorňuje cestu do prírody- **príroda**, slniečko-**ja som**,

dúha ako spojenie farieb-spoločenstvo detí-**ľudia**, názov MŠ-**kultúra**.

Okruh:

**Ja som** - je zameraný na rozvoj osobnostných kompetencií, zmyslov, vzťahov v rodine, na sebaopoznanie, sebaaprezentáciu, na sociálne, motorické a kognitívne vnímanie života dieťaťa.

**Ľudia**-je zameraný na rozvoj sociálnych skúseností a vzťahu ku spoločstvu ľudí, kontakty so skupinami ľudí, na oboznámenie sa s pracovnými a inými skupinami ľudí, na rozvoj predstáv o miestach kde žijú ľudia, o multikultúre, etnikách, rasách.

**Príroda**- je zameraný na rozvoj elementárnych zákonitostí života na Zemi, prírodných javoch, živých a neživých predmetov, na utváranie kladného vzťahu k prírode, získavanie poznatkov o Zemi a vesmíre.

**Kultúra**-zameraný na rozvoj kontaktov dieťaťa so svetom duševných činností ľudí, rozvoja vnímania a uplatňovania hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry.

Tieto 4 tematické okruhy sa navzájom prelínajú a v učebných osnovách sú rozpracované v mesačných obsahových celkoch.

Každý okruh zahŕňa 3 oblasti rozvoja: 1. perceptuálno-motorickú  
2. kognitívnu  
3. sociálno-emocionálnu

Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňajú pohybovú, zdravotnú, poznávaciu, matematicko-logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, dopravnú,

informačnú, hudobnú, výtvarnú, literárnu, pracovnú, environmentálnu, mediálnu výchovu, výchovu k tvorivosti a oblasť rozvoja predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti.

Program rešpektuje:

- rodinu dieťaťa predškolského veku,
- vývinové špecifiká – vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa
- možnosti, predpoklady, schopnosti, zručnosti a vedomosti dieťaťa
- individuálne potreby, schopnosti, záujmy a postoje dieťaťa,
- prirodzenú aktivitu a experimentovanie dieťaťa,
- špecifiká predškolskej výchovy a vzdelávania,
- vzájomné integrované prepájanie jednotlivých tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa,
- činnostný, hrový charakter pedagogického procesu, vykonávaného prostredníctvom edukačných hier,
- nutnosť cieľavedomého a systematického pozorovania, diagnostikovania,
- potrebu evalvovania (hodnotenia) pedagogického procesu (hodnotenie detí, učiteľov, autoevalváciu materskej školy).

Plnenie vlastných výchovno – vzdelávacích cieľov budeme realizovať edukačnými aktivitami s možnosťou ich ďalšieho dotvárania, štruktúrovania a modifikovania vhodnými formami a metódami výchovy a vzdelávania pre materské školy.

Na základe poznania aktuálnych rozvojových možností detí budeme obsah výchovy a vzdelávania konkretizovať v plánoch v jednotlivých triedach.

Individuálnym prístupom vo výchovne a vzdelávaní procese podporíme osobnostný rozvoj detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vrátane detí prejavujúcich talent a nadanie, aj v krúžkových činnostiach a v realizácií školských projektov.

**Motto:** *Odtrhol som kvetinu a – zvädla, chytil som motýľa a – zahynul mi v dlani.  
Pochopil som, že krásy sa možno dotknúť iba – srdcom.*

### **Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania:**

Utvárať a rozvíjať environmentálne cítenie a správanie, prostredníctvom jednoduchých a dieťaťu blízkych činností prispievať k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše a k starostlivosti o svoje okolie.

#### **Dieťa sa v materskej škole naučí:**

- posilňovať úctu k rodičom, kultúrnym, národným hodnotám a tradíciám, materinskému jazyku, ku kultúre
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a slobodám
- naučí sa úcte k iným, tolerancii, priateľstvu
- naučí sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba zodpovednosť
- naučí sa chrániť svoje zdravie, životné prostredie
- naučí sa rešpektovať všeludské hodnoty

#### **Deti so SZP a MRK:**

- naučí sa pravidelne kontaktovať s bežnou populáciou rovesníkov (SZP ,MRK)
- získavať širší pohľad na svet, pochopiť a prijať rozdiely
- získavať niečo vďaka darom a nadaniu ostatných
- naučiť sa lepšie chápať potreby svojích rovesníkov

Akým spôsobom to dosiahne? \* rozvíjaním tvorivosti

\* vytváraním priaznivej sociálno-emocionálnej klímy

\* rozvíjaním pozitívnych osobnostných vlastností dieťaťa

- \* aktívnym a kooperatívnym učením
- \* vytváraním pravidiel rovnako výhodných a platných pre všetkých
- \* spoločným prijatím a vzdelávaním všetkých detí bez rozdielov
- \* tímovým prístupom vo vzdelávaní
- \* pravidelným diagnostikovaním a spoluprácou s odbornými zamestnancami
- \* sústavným inovovaním metodických postupov a zvyšovaním si kvalifikácie

Čo budeme rozvíjať my, učitelia:

- perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť dieťaťa
- výchova má činnostný a procesualný charakter
- učiteľ je taktný a diskretný ku všetkým deťom bez ohľadu na ich rasovú, národnostnú a náboženskú príslušnosť
- v pedagogickom procese sa uplatňuje princíp aktivity dieťaťa
- učiteľ vystupuje ako facilitátor, manažér, poradca, konzultant
- opierame sa o pozitívnu výchovu založenú na láske a dôvere k dieťaťu
- podporovaním individuálneho rozvoja dieťaťa
- spájať deti rôznych rás, národov, náboženských vyznaní, zdravotného stavu, rôznych schopností

### III. Stupeň vzdelania

Materská škola patrí do sústavy škôl a zabezpečuje predprimárne vzdelávanie ISCED 0.

### IV. Profil absolventa

Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti a je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Pri formovaní elementárnych základov kľúčových kompetencií vezmeme do úvahy vývinové špecifiká predškolského veku. Vymedzenie kompetencií budeme chápať relatívne, nakoľko v predškolskom období ide o dosahovanie elementárnych základov týchto kompetencií dieťaťa:

#### **Psychomotorické kompetencie:**

- používa v činnosti všetky zmysly,
- ovláda pohybový aparát a telesné funkcie,
- prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa,
- ovláda základné lokomočné pohyby,
- používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách,
- využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok,
- prejavuje grafomotorickú gramotnosť,
- správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných,
- prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.

#### **Osobnostné kompetencie:**

*a/ Elementárne základy sebauvedomenia:*

- uvedomuje si vlastnú identitu,
- prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným,
- vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav,
- odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti,
- správa sa sebaisto v rôznych situáciách,
- uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby.

*b/ Elementárne základy angažovanosti:*

- presadzuje sa z ohľadom na seba aj druhých,
- obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných,
- zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí.

**Sociálne kompetencie:**

- pozerá sa na svet aj očami druhých,
- správa sa empaticky k svojmu okoliu,
- správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve
- plánuje, organizuje a hodnotí činnosť,
- zotrúva v hre a inej činnosti a dokončí ju,
- preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne,
- akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu.

**Komunikatívne kompetencie:**

- vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými,
- počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií,
- vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory,
- reprodukuje oznamy, texty,
- volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu,
- komunikuje osvojené poznatky,
- prejavuje predčitateľskú gramotnosť,
- chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi.

**Kognitívne kompetencie:**

*a/ Elementárne základy riešenia problémov:*

- hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému,
- rieši samostatne alebo s pomocou učiteľky problémy v osobnej a spoločenskej rovine,
- rieši jednoduché problémové úlohy,
- uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie.

*b/ Elementárne základy kritického myslenia:*

- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.,
- odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky,
- hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch.

*c/ Elementárne základy tvorivého myslenia:*

- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov,
- nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia,
- objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny,
- objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu.

**Učebné kompetencie:**

- prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového,
- využíva primerané pojmy, znaky a symboly,
- pozoruje, skúma experimentuje,
- objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami,
- aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti,
- kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov,
- učí sa spontánne /vlastnou zvedavosťou/ aj zámerne /pod vedením učiteľa/,
- vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti,
- prekonáva prekážky v učení,
- plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,
- zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie,
- naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami,
- sústreď sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovu a vzdelávanie.

### **Informačné kompetencie**

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu /od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií/.

Súbor kompetencií bude slúžiť pre učiteľky, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie prostredníctvom cieľavedomej, zmysluplnej a rozvojovým možnostiam detí primeranej výchove a vzdelávaniu.

## **V. Charakteristika a organizácia predprimárneho vzdelávania**

### **1. Veľkosť školy**

Materská škola je súčasťou Základnej školy s materskou školou XXXXXX v XXXXX, ktorá ako spoločný právny subjekt funguje od júla 2002. Čestný názov jej bol udelený v októbri 2004. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom od 2 do 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou, tiež poskytuje deťom aj možnosť poldenného a adaptačného pobytu. Škola taktiež zabezpečuje výchovu a vzdelávanie aj pred deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Má kapacitu 2 tried, navštevuje ju okolo 40 detí.

V dedine XXXXX je škola jedinou materskou školou. Škola k svojej činnosti využíva účelovú budovu zriaďovateľa, ktorá sa skladá z dvoch častí prepojených spojovacou chodbou.

Prízemie tvorí vstupná hala, šatne pre deti a personál s hygienickými priestormi, 1. trieda / **Krtko** / 2-4 ročných detí s príslušenstvom.

Na poschodí je 2. trieda / **Sova** / 4-6 ročných detí s príslušnými priestormi, spoločná spáľňa detí, zborovňa a kancelária vedúcej školskej jedálne. Pre každé oddelenie je zvlášť vybavená umyvárka so záchodmi a spoločným sprchovacím kútom.

V druhej budove je kuchyňa, sklad potravín a ostatných potrieb, jedáleň pre deti, jedáleň pre zamestnancov OÚ a účelové priestory pre personál. Súčasťou školy je školský dvor.

MŠ je situovaná v centre dediny, vzdialenosť dochádzania do školy nepresahuje 15 minút pešej chôdze.

### **2. Charakteristika detí**

Materskú školu navštevujú deti vo veku od 2 – 6 rokov a deti s odloženým začiatkom povinnej školskej dochádzky.

Približne 26 % detí pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia, v tejto skupine prevládajú deti rómskych rodičov.

### 3. Projekty a krúžková činnosť

Každoročne je výchova a vzdelávanie obohatené o školské akcie a projekty so širokým zameraním od práce s deťmi a rodičmi, cez voľnočasové aktivity, prezentáciu na verejnosti, až po krúžkovú činnosť, v ktorej sa učiteľky venujú nadaným a talentovaným deťom, ako aj ostatným, ktorí majú motiváciu vedieť a dosiahnuť viac.

Krúžkovú činnosť ako takú sme zrušili a aktivity plníme podľa želania detí v rámci ŠkVP:

#### **TANEČNÁ PRÍPRAVA , ANGLIČTINA HROU**

Projekty: **MRK 2.** – Inkúzia detí z marginalizovaných rómskych komunít  
**EVIČKA** – oboznamovanie sa so základmi prvej pomoci, starostlivosťou o svoje telo a zdravie pre / vedie členka SČK /  
**DIGIPÉDIA** – Elektronizácia vzdelávacieho systému  
Športová olympiáda v MŠ , Vianočné všelico, Fašiangy, ...

Veľmi si vážime aj **LOGOPEDICKÚ STAROSTLIVOSŤ**, ktorú u nás realizuje 2 x mesačne Mgr. Šostroneková Monika z polikliniky Liptovský Hrádok.

### 4. Spolupráca s rodičmi

Rada školy je zostavená v súlade so zákonom č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov a vyhláškou č. 291/2004 Z.z. ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení. V priebehu školského roka zasadá najmenej trikrát -do programu jednotlivých zasadnutí sa zaraďuje prerokovanie aktuálnych problémov.

Rodičovské združenie pri materskej škole sa schádza na plenárnej schôdzi vždy na začiatku školského roka v septembri, priebežne podľa potreby, spravidla v januári a pred jeho skončením v máji - júni.

Na septembrovej schôdzi predkladáme rodičom základné informácie o organizácii školského roka, oboznámime ich s vnútorným poriadkom materskej školy, plánom práce na nový školský rok a ďalšími vnútro školskými normami, informujeme o podmienkach stravovania v školskej jedálni a o výške poplatkov (príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením v materskej škole, príspevok „Dar- rodičia deťom“, stravné a pod.) a ďalších podmienkach života v škole. Počas tejto schôdze dochádza aj k voľbe orgánov rodičovského združenia.

V januári je hlavným bodom programu informácia o zápise do prvého ročníka základnej školy, informácie o zápise do MŠ, hodnotenie výsledkov za I. polrok, príprava karnevalu a aktuálne problémy, a v máji, kedy sa pripravujú školské oslavy - Deň matiek, Deň otcov, Deň detí a Rozlúčka s predškolákmi.

V materskej škole sa stalo už tradíciou, že rodičia si vyskúšajú s deťmi plnenie niektorých spoločných úloh, a pri tom sa zladí a rozvíja ich vzájomný vzťah – pomoc, pochopenie, súdržnosť. Rozvíjajú sa priateľské vzťahy nielen medzi deťmi, ale aj rodičmi a učiteľkami. Takéto stretnutia pripravujeme každoročne a sú súčasťou Fašiangového karnevalu.

Deti sa do MŠ prijímajú k začiatku školského roka alebo v priebehu školského roka pokiaľ je voľná kapacita. Zápis detí sa koná od 1. do 31. marca školského roka. Pred prijímaním detí k začiatku školského roka zverejní riaditeľ ZŠ s MŠ najneskôr do 15.februára



príslušného kalendárneho roka na hlavnom vchode budovy MŠ, ako aj na tabuli Obecného úradu a informačnej tabuli v obci miesto a čas prihlášky a kritéria prijímania. Prihlášku rodič obdrží u zástupkyne MŠ. Po jej vyplnení k nej rodič prikladá potvrdenie o zdravotnom stave dieťaťa. Prednostne sa prijímajú deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Do triedy materskej školy zaraďujeme spravidla deti rovnakého veku.

### **Spolupráca rodičov so SZP a MRK**

- Vytvárať podmienky zúčastňovania sa rodičov na pedagogickom procese v triede ,čím si môžu osvojiť činnosti ,ktoré následne prenášajú do rodiny
- Rodiny môžu navzájom poznávať iné kultúry, zvyky, spôsoby výchovy detí v rodine , čo zlepšuje spolužitie.
- V rámci aktivačných prác a pomoci MŠ zapájať rodičov z marginalizovaných komunít do každodennej činnosti MŠ
- Využívaním osvetového programu k tematike vzdelávania rodičov a detí pochádzajúcich z MRK vytvárať priateľské prostredie

## **VI. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**

- Dĺžka dochádzky: 1 až 4 roky

Na pred primárne vzdelávanie v materskej škole sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku, dieťa ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a ktorému bol odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky. Štúdium sa končí absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej školy.

- Formy výchovy a vzdelávania:  
denná forma – celodenné niekoľkoročné pred primárne vzdelávanie  
poldenné zaškolenie v rozsahu štyroch až päť hodín denne v dopoludňajšom čase.

Všetky formy pred primárneho vzdelávania sú rovnocenné.

## **VII. Učebné osnovy**

Pri tvorbe učebných osnov sme brali do úvahy Štátny vzdelávací program ISCED 0, vnútorné a vonkajšie podmienky materskej školy, osobitosti predškolského vzdelávania, spoluprácu s rodičmi, ZŠ, inými subjektmi, prírodné prostredie, výsledky analýzy, zameranie a poslanie materskej školy.

Každodennou súčasťou výchovy a vzdelávania bude aj rozvíjanie a upevňovanie kultúrnych, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov detí, pozornosť budeme venovať aj rozvíjaniu zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní.

Každý deň bude pre deti pestrofarebnou dúhou vyznačujúcou sa radosťou, zážitkami, užitočnými poznatkami a pozitívnym prežívaním.

Učebné osnovy sú rozpracované do 10 mesačných obsahových celkov:

- September: **DOMA A V MŠ**
  - Ja a moja rodina
  - Za bránami MŠ
  - Poklady okolo
  - Najkrajšie miesto
- Október: **UČÍME SA S PRÍRODOU**
  - Plody jesene
  - Starostlivosť o zdravie
  - Nezničme si našu ZEM
- November: **FAREBNÁ JESEŇ**
  - Počasie

- December : **ZIMNÉ TAJOMSTVÁ**
  - ZEM- jej vlastnosti a podoby
  - Ľudské telo
  - Krásy jesene
  - Mikuláš
  - Vianoce prichádzajú
    - Vianoce
- Január : **V KRAJINE SNEHU A ĽADU**
  - Biely svet
  - Zimné športy
  - Zvieratká v zime
- Február : **ZDRAVIE, RADOŠŤ, VESELIE**
  - Zdravie
  - Predmety a ich vlastnosti
  - Fašiangy u nás
  - Moja prvá kniha
- Marec : **CESTA PLNÁ ROZPRÁVOK**
  - Poézia
  - Próza
  - Umelecko-náučná literatúra
    - Veľká noc
  - Zvieratá a ich mláďatá
  - Príroda a rastlinstvo
  - Doprava
    - Jarné kvety
  - Moja rodina
  - Ľudia a práca
  - Moja vlasť
- Máj : **MÁJOVÉ PREKVAPENIA**
  - Deň detí
  - Zvieratá
  - Čaro detstva
  - Tešíme sa na leto
- Jún : **DETSKÉ RADOVÁNKY**

Charakteristika obsahových celkov a špecifické výchovno-vzdelávacie ciele sú podrobne rozpracované v prílohe č. 2.

### **Organizačné usporiadanie denných činností v materskej škole**

Denné, pravidelne sa opakujúce činnosti sú usporiadané v dennom poriadku, v ktorom sa striedajú:

- hry a hrové činnosti,
- pohybové a relaxačné cvičenia,
- pobyt vonku,
- odpočinok,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie).

Denný poriadok je pružný, reaguje na potreby a záujmy detí, zabezpečujeme ním vyvážené striedanie činností, dodržiavame zásady zdravej životosprávy, vytvárame časový priestor na hru a učenie dieťaťa, dodržiavame pevne stanovený čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu.

### **Organizačná forma predškolského vzdelávania**

Predprimárne vzdelávanie realizujeme prostredníctvom organizačnej formy- **edukačnej aktivity**, ktorá je navodená učiteľkou.

Je to cieľavedomá, systematická, zmysluplná, konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť. Edukačná aktivita je organickou súčasťou denného poriadku. Je v nej zastúpené spontánne, ako aj zámerné učenie.

Učiteľka využíva situačné rozhodovanie a pohotovo reaguje na potreby a záujmy detí.

### **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

- pohybové a relaxačné cvičenia
- kreslenie, maľovanie a modelovanie
- čítanie, počúvanie príbehu, obrázkové čítanie, opis, zobrazenie deja, recitácia
- pomenovávanie, triedenie, usporadúvanie, určovanie
- rozprávanie, rozhovor
- hudobno-pohybové a dramatizujúce hry, hranie rolí, improvizácie
- strihanie, lepenie, tvarovanie, priestorové dotváranie
- práca s knihou / rozprávky, poviedky, príbehy, básničky, vyčítanky/
- vychádza, exkurzia, beseda
- grafomotorické cvičenia - pracovné listy a pracovný zošit
- konštruovanie a zostrojovanie
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami
- spevácke a rytmické činnosti, počúvanie hudby, hra na detské hudobné nástroje
- hry s pexesom, puzzle
- námetové, didaktické a edukačné hry
- zážitkové, kooperatívne, problémové učenie
- manipulácia s predmetmi
- metódy: pozorovanie, demonštrovanie, experiment, objavovanie, praktická činnosť, vysvetľovanie, popis, analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, overovanie, interpretácia
- individuálna, skupinová, frontálna a diferencovaná forma práce

### **Učebné zdroje**

- pracovné listy a zošity
- výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál
- detská a odborná literatúra
- detské pracovné náradie
- detské hudobné nástroje
- pexeso, puzzle, spoločenské hry
- magnetofón, video a DVD rekordér, televízor, PC
- bábky, makety, maňušky, kostýmy
- obrázkový materiál
- plošné a priestorové geometrické tvary
- molitanová stavebnica geometrických tvarov
- stavebnice, skladačky, tangram, mozaiky
- športové náradie a náčinie
- 

## **VIII. Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom v školách podľa § 12 je štátny jazyk ( slovenský jazyk ) .

## **IX. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania v zmysle školského zákona je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola a ktorého odovzdávanie je súčasťou Rozlúčky s predškolákmi.

## **X. Personálne zabezpečenie pred primárneho vzdelávania**

Výchovu a vzdelávanie v materskej škole zabezpečujú 4 pedagogický zamestnanci – 3 učiteľky, ktoré majú požadovanú odbornú a pedagogickú spôsobilosť, jedna asistentka učiteľa. Tri z nich bývajú v XXXX, jedna dochádza 15 km.

Vekové zloženie pedagógov je primerané a vyhovujúce, vekový priemer je 39,25 roka. Každá z nich je výnimočná v inej oblasti a tak sa vhodne navzájom dopĺňajú.

Prevádzkoví pracovníci musia spĺňať požadované vzdelanie pre výkon ich činnosti a pracovného zaradenia.

Inklúzia: V MŠ pracuje jedna asistentka ( absolvuje vzdelávanie k inkluzívnemu vzdelávaniu )

- všetci pedagógovia budú preškolený v rámci inkluzívneho vzdelávania v MŠ
- diagnostika zabezpečená odbornými pedagogickými zamestnancami ( PPP a iné diagnostické zariadenia)
- zabezpečenie kooperácie s rodičmi, zákonnými zástupcami , sociálnymi a terénnymi pracovníkmi.
- 

## **XI. Materiálno - technické a priestorové zabezpečenie pred primárneho vzdelávania**

Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality. Každá trieda je jedinečná a podnetná pre deti.

K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu našej materskej školy patria hračky /didaktické hry, logické hry/, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, detská a odborná literatúra primerané veku dieťaťa, nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie triedy, ležadlá), ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky (výška, veľkosť...).

Telovýchovné náradie a náčinie by bolo treba doplniť, ale zatiaľ učiteľky využívajú náradie a náčinie , ktoré sa nachádza v materskej škole. Pre letné športy využívame kolobežky. Na školskom dvore sa rozprestiera rozľahlý trávnatý areál s preliezkou, hojdačkami, pieskoviskom, domčekom a lavičkami.

Dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické , pracovné činnosti je dobrým východiskom pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu.

Zariadenie školských kuchýň je adekvátne dobe ich činnosti. Je tu potrebná výmena spotrebičov a dopĺňanie riadu pre deti.

Vykurovanie materskej školy a prípravu teplej vody zabezpečuje vlastná kotolňa umiestnená priamo v areáli v samostatnej budove, zásobovanie pitnou vodou je z obecného vodovodu.

Priestorové a materiálne podmienky v materskej škole sú na primeranej úrovni a spĺňajú požiadavky ustanovené školským zákonom.

MŠ v rámci projektu inklúzie využije materiálno technické a priestorové podmienky zohľadňujúce potreby konkrétnych detských skupín.

Didaktické balíčky, interaktívny systém a technická podpora na zlepšenie vybavenosti MŠ podporí možnosť implementácie a zvýši úroveň edukačného procesu.

## **XII. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku školy. Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku školského roku sú pracovníci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach. Samostatné poučenie o BOZP sa uskutočňuje pred výletmi, exkurziami a spoločnými akciami.

V škole sa v pravidelných intervaloch vykonávajú požadované revízie a kontroly vyhradených technických zariadení /hasiacich prístrojov, hydrantov, bleskozvodov a elektrických zariadení /, údržba a opravy zistených závad tiež prispievajú k bezproblémovému chodu školy a k vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov aj zamestnancov školy.

Zamestnanci sa v predpísaných intervaloch zúčastňujú školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o požiarnej ochrane, ktoré vykonáva autorizovaný bezpečnostný technik.

Pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb budeme:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- vytvárať podmienky pre zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- poskytovať nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí ku ktorým došlo počas výchovy a vzdelávania, alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Deti sa prostredníctvom obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.

V záujme ochrany zdravia detí a zamestnancov budeme naďalej vytvárať podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní s dôrazom na dodržiavanie „Práv dieťaťa“.

## **XIII. Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.**

Materská škola vytvára vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u dieťaťa diagnostikované školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre dieťa. Vo všetkých organizačných formách vzdelávania vytvoríme deťom špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu dieťaťa v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo

osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. V materskej škole vieme zabezpečiť aj výchovu a vzdelávanie aj deťom:

- so sociálne znevýhodneného prostredia,
- s nadaním,
- so zdravotným znevýhodnením (s mentálnym postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou).

U nadaných detí dokážeme rozvíjať ich intelektové, umelecké, športové ale aj praktické nadanie.

Pre výchovu a vzdelávanie detí so sociálne znevýhodneného prostredia a tiež u detí so zdravotným znevýhodnením vytvoríme v materskej škole individuálne podmienky. Individuálnymi podmienkami bude:

- vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- úprava organizácie výchovy a vzdelávania,
- úprava prostredia
- využitie špecifických metód a foriem výchovy a vzdelávania.

Materská škola systematicky a pravidelne zabezpečuje:

- v spolupráci so pedagogicko-psychologickou poradňou a zariadeniami špeciálno-pedagogického poradenstva psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenia, spojené s komplexnou diagnostikou
- vypracovanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu
- v rámci svojich možností zníženie počtu detí v triede
- individuálna a skupinová práca s deťmi
- používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania ( zážitková výučba , tvorivé učenie , heuristické metódy ,bádateľská výučba, kooperatívne učenie )
- vyhľadávanie najoptimálnejších foriem výuky
- vyšpecifikovať metódy pre výuku problémových detí
- využívať ich prirodzený talent (spev, tanec)
- prispôbiť výchovno – vzdelávaciu činnosť deťom, ich tempu a danostiam
- využitie asistenta učiteľa v práci s deťmi zo SZP
- získať rodičov a komunitu a tým zlepšiť rozvoj dieťaťa aj v domácich podmienkach

Vzdelávacie štandardy sú spoločné pre výchovu a vzdelávanie všetkých detí.

Vo vzťahu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ich realizovanie prispôbíme v maximálnej miere špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám a rozvojovým možnostiam detí.

#### **XIV. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia**

Vnútorá školská kontrola je vo všeobecnosti zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou hospitačnej činnosti na samotnú výchovu a vzdelávanie, ktorá zahŕňa učenie učiteliek aj učenie sa detí. Tieto dve zložky je potrebné pozorovať a hodnotiť v ich vzájomnom pôsobení. Výsledky pedagogickej práce učiteliek sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomosti, zručnosti a návykov detí a naopak. Všetci zamestnanci sú hodnotení dvakrát v školskom roku podľa plnenia cieľových úloh a úloh z plánu práce (krúžková a projektová činnosť, estetizácia prostredia, spolupráca s rodinou, ZŠ). Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie.

Cieľom hodnotenia školy je, aby deti, ich rodičia, pedagogická aj laická verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila

v školskom vzdelávacom programe, aká je úroveň vedomostí a spôsobilostí, ktoré žiaci získali a aká je úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu v škole.

Hodnotenie školy zverejňujeme každoročne v „Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach“, ktorá obsahuje:

- údaje o počtoch žiakov,
- návrh organizácie školy na nasledujúci školský rok,
- výsledky výchovy a vzdelávania,
- údaje o počtoch, kvalifikácii a ďalšom vzdelávaní zamestnancov,
- aktivity a prezentáciu školy na verejnosti,
- projekty, ktoré škola vypracovala a do ktorých sa zapojila,
- priestorové a materiálne podmienky školy,
- finančné zabezpečenie a hospodárenie školy.

Podklady pre hodnotenie školy získavame z vlastných zdrojov (prehľady a štatistiky, kontrolná činnosť, kontrola iných orgánov)

Kritériom kvality školy je pre nás spokojnosť rodičov, detí a učiteľov, preto v budúcnosti zapojíme do hodnotenia kvality školy aj ich.

Správa sa prerokováva v pedagogickej rade, rade školy a v obecnom zastupiteľstve.

### **vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí**

- Diagnostika – zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí, spôsobilostí. Vyhотовuje sa na začiatku školského roka, v priebehu školského roka a na záver školského roka.
- Pre integrované deti učiteľky využívajú osobitný systém kontroly a hodnotenia. Opierajú sa o konzultácie so špeciálnym terapeutom.
- Pri kontrole a hodnotení detí a žiakov učiteľky vychádzajú z profilu absolventa a portfólia detí. Hodnotia a kontrolujú úroveň dosahovaných kompetencií uvedených v štátnom vzdelávacom programe.

### **vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

- Hospitácie – sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce vo vzťahu k cieľom hospitácie, ku schopnostiam detí vo vzťahu k cieľu hospitácie. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy. Cieľ hospitácie si určí riaditeľka (zástupkyňa) pred samotnou hospitáciou. Je písomne zaznamenaný v hospitačnom zázname.
- Aktivity – evidencia aktivít uskutočnených pedagogickými zamestnancami mimo priamej práce s deťmi bez nároku na náhradné voľno. V osobitnom zošite si každá učiteľka sama uvádza činnosť, ktorú vykonala pre deti a materskú školu. Naplňa sa tým náplň nepriamej činnosti pedagogických zamestnancov a uvádza sa činnosť vykonaná učiteľkou mimo rozsahu priamej i nad rámec nepriamej práce pedagogických zamestnancov.
- Evidencia prác prevádzkových pracovníkov – na osobitných hárkoch si prevádzkoví pracovníci evidujú činnosti spojené a dezinfekciu, deratizáciu, práce vykonané nad rámec pracovnej náplne.
- Evidenciu v zošitoch si vedú pracovníci sami. Vedúci pracovníci vykonávajú kontrolu, zošity sú na miestach dostupných všetkým zamestnancom, aby bola možná i kontrola zdola.

- Správa o výchove a vzdelávaní – vyhotovuje sa na konci každého polroka podľa vyhlášky č.9 /2006 Z.z. Ministerstva školstva Slovenskej republiky o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

#### **XV. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha buď na podnet školy vyplývajúci z jej potrieb, alebo z vlastnej iniciatívy pedagogických zamestnancov. Pri výbere vzdelávacích podujatí sa orientujeme predovšetkým na ponuku Metodicko-pedagogického centra Bratislava, alokované pracovisko Banská Bystrica a na ponuku štúdia popri zamestnaní na vysokých školách s pedagogickým zameraním. Nevyhýbame sa však ani podujatiam iných vzdelávacích inštitúcií, napr. Spoločnosť pre predškolskú výchovu.

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je naplánované a prebieha v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 42/1996 Z.z. o ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov a zákona č. 317/2009 Z.z. Zahŕňa tieto formy vzdelávania:

- a. Uvádzanie začínajúcich pedagogických pracovníkov do praxe
- b. Príprava vedúcich pedagogických pracovníkov, ktorým patrí príplatok za riadenie
- c. Priebežné vzdelávanie
- d. Špecializačné inovačné štúdium
- e. Špecializačné kvalifikačné štúdium
- f. Rozširujúce štúdium

Vzdelávanie prevádzkových pracovníkov sa uskutočňuje podľa potreby a ponuky. Zahŕňa odborné vzdelávania, získanie odbornej zdravotnej spôsobilosti.

- Snažíme sa:
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu efektívne vychovávať a vzdelávať pedagogických zamestnancov,
  - motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále vzdelávanie a sebavzdelávanie,
  - umožňovať skvalitňovanie spôsobilostí pedagogických zamestnancov pre tvorbu, efektívnych vzťahov, motivačné hodnotenie detí a žiakov, riešenie konfliktov a komunikáciu,
  - umožniť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií
  - sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy, pedagogiky,
  - rozvíjať špecifické zručnosti pedagogických zamestnancov nevyhnutných pre uspokojovanie záujmov detí prostredníctvom vedenia záujmových útvarov,
  - podporovať rozvíjanie zručnosti pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi a materiálmi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami,
  - rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
  - umožniť pedagogickým zamestnancom získanie prvej a druhej atestácie.



V projekte **Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania** financovaného z prostriedkov Európskeho sociálneho fondu, ktorého cieľom bolo implementovať obsahovú reformu školstva do praxe materských škôl a rozvíjať efektívny systém celoživotného vzdelávania zameraný na rozvíjanie kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov materských škôl sa zúčastnila vzdelávania:

- **Obsahová reforma školstva** p. učiteľka XXXXXXXXXXXX
- **Rozvíjanie digitálnych / informačných kompetencií v MŠ** p. učiteľka XXXXXXXXXXXX
  
- **Uplatnenie osobnostného, sociálneho a morálneho rozvoja vo vyučovacom procese,**
- **Učiť moderne, inovatívne, kreatívne,**
- **Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných techník,**
- **Kreslenie v grafickom programe RNA,**
- **Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v MŠ** p. učiteľka XXXXXXXXXXXX

V školskom roku 2014/2015 sa pedagógovia našej MŠ začnú vzdelávať v oblasti inkluzívneho vzdelávania v MŠ a Aktivizujúcich metód vo výchove.

/ Zaradenie do vzdelávania podľa harmonogramu MPC BB, ZA ./

## Základné pojmy

- 1. Školský vzdelávací program (ŠkVP):** základný pedagogický dokument školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole.
- 2. Materská škola:** škola pre deti od 3 do 6 rokov, ktorá podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie a na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami.
- 3. Kompetencia:** systém vedomostí, schopností, zručností, spôsobilostí, hodnôt a postojov, ktoré vyjadrujú úroveň poznania a pripravenosť dieťaťa vzdelávať sa v základnej škole.
- 4. Kompetentný:** byť spôsobilý, schopný vykonávať určitú činnosť na požadovanej úrovni. Požadovaná úroveň v tomto prípade znamená vynikajúci výkon. Kompetentný je ten, kto má v určitej oblasti schopnosti, motiváciu, vedomosti zručnosti,...robiť kvalitne to, čo sa vyžaduje.
- 5. Vzdelávacie štandardy školského vzdelávacieho programu:** súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú deti získať v procese výchovy a vzdelávanie.

Delia sa na :

- **obsahové štandardy**- obsah a základný rozsah učiva, ktorý má dieťa zvládnuť prostredníctvom aktivizujúcich metód, rešpektujúc vývinové potenciality dieťaťa predškolského veku, opierajúc sa o detskú skúsenosť a poznanie. Sú prostriedkom na rozvíjanie kompetencií a záväzkom pre učiteľa.
  - **výkonové štandardy ( špecifický cieľ)** - konkretizácia cieľových požiadaviek, ktoré má dieťa zvládnuť pred vstupom do ZŠ. Sú formulované v špecifických (konkrétnych) cieľoch a chápeme ich ako produkt výchovno-vzdelávacej činnosti.
- 6. Špecifické ciele:** definujú stav, ktorý sa má jednoznačne dosiahnuť, rozdeľujeme ich na: kognitívne(vzdelávacie), afektívne(výchovné) a psychomotorické(výcvikové). Sú rozkladom všeobecných cieľov na menšie položky.
  - 7. Učebné osnovy ŠkVP:** Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výchovy a vzdelávania, majú programovú, orientačnú a normatívnu funkciu.
  - 8. Stratégie výchovy a vzdelávania:** uplatňované zásady a pravidlá pri spoločnom postupe, prostredníctvom ktorého učiteľa chcú viesť deti k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kompetencií, ktorými si budú rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti.
  - 9. Pedagogická dokumentácia MŠ:** súbor písomných dokumentov, ktorými sa riadi proces výchovy a vzdelávania a súbor písomností, podľa ktorých vydáva škola verejné listiny a rozhodnutia.
  - 10. Evalvácia materskej školy:** systematické zhromažďovanie, triedenie a vyhodnocovanie údajov podľa určitých kritérií s cieľom prijať ďalšie rozhodnutia, ktoré významne ovplyvnia ďalšiu činnosť účastníkov výchovy a vzdelávania a práce MŠ. Procesy hodnotenia/evalvácie/ sa uskutočňujú na úrovni tried, metodického združenia a riaditeľa školy.
  - 11. Autoevalvácia (sebahodnotenie) materskej školy:** hodnotenie procesov prebiehajúcich vo vnútri MŠ so zámerom zabezpečiť kvalitu vzdelávania pri realizácii edukácie.
  - 12. Formatívne hodnotenie:** priebežné, ktorého cieľom je získať informácie o priebehu výchovy a vzdelávania, diagnostikovať prípadné chyby tak, aby bolo možné včas urobiť potrebné zmeny a odstrániť prípadné nedostatky.
  - 13. Sumatívne hodnotenie:** hodnotenie výsledkov výchovy a vzdelávania alebo programov z hľadiska celkových výstupov (opak formatívneho hodnotenia).

14. **Portfólio:** súbor rôznych produktov žiaka (písomné, výtvarné práce, výtvary,...), dokumentujú jeho vývoj za určité obdobie, je súčasťou komplexného hodnotenia dieťaťa.
15. **Pedagogické diagnostikovanie:** súbor činností, ktoré prebiehajú pri určovaní diagnózy, počnúc zámerom niečo diagnostikovať a končiac vyslovením diagnostického nálezu.
16. **Lateralita:** prednostné používanie jedného z párových orgánov (ľaváctvo, praváctvo, ambidextria-nevyhranená lateralita).
17. **Kooperatívne učenie:** spolupráca osôb pri riešení zložitejších úloh, rozdelenie sociálnych rolí, plánovanie činnosti, vzájomná pomoc a kontrola, zhodnotenie prínosu jednotlivcov.
18. **Zážitkové učenie:** základom je zážitok-proces aktívneho a samostatného osvojovania skúseností, v ktorom integrujeme zmyslové vnímanie a myšlienkové procesy s tým, čo cítime a ako sa pri tom správame a konáme /vlastné prežívanie a vlastná skúsenosť.
19. **Segregácia :** deti sa rozdeľujú podľa dopredu vymedzených kritérií na určité podskupiny tzn. Do najhomogenizovanejších skupín. Školská sústava sa tak delí na bežné školy a špeciálne školy.
20. **Integrácia:** naďalej existujú vedľa seba rozdielne skupiny, ale deti so znevýhodnením môžu s určitou podporou navštevovať bežné školy.
21. **Inklúzia :** ide o novú , odlišnú vyššiu kvalitu, kedy sa heterogenita chápe ako normalita. Rôznorodosť je normálna, ide o dovŕšenie procesu inklúzie, ktorá sa stáva samozrejmosťou.
22. **Inkluzívna edukácia v MŠ :** Spoločné prijatie a vzdelávanie všetkých detí bez rozdielov .

| <b>Silné stránky školy</b>  | <b>Slabé stránky školy</b>   |
|---|--|
| 100% kvalifikovaný pedagogický kolektív, chuť neustále sa vzdelávať, stabilita kolektívu, estetické prostredie školy, priaznivá pracovná atmosféra a pozitívna klíma, dobrá povesť. | Nižší záujem žiakov samostatne sa vzdelávať aj mimo vyučovacieho procesu.  |
| Dobrá spolupráca a podpora rodičov a zriaďovateľa.<br>Dobrá úroveň edukácie- možnosť individuálneho prístupu.   | Nedostatok finančných prostriedkov na rozvoj a modernizáciu školy.   |
| Hodnotový rebríček zamestnancov, ochota a motivácia k činnosti.   | Mnoho detí zo sociálne slabších rodín a z menej podnetného prostredia.   |
| Mimoškolské aktivity, ponuka záujmových činností.   | Spolupráca so ZŠ.  |
| Vybavenie hračkami a hrovým materiálom, obnovený školský dvor, nové koberce, vankúše, paplóny, renovácia sociálnych zariadení   | Nedostatočná ponuka vzdelávacích aktivít zo strany MPC pre pracovníkov predprimárneho vzdelávania.                     |
| Prezentácia školy na verejnosti, účasť na spoločných aktivitách – spoluorganizovanie.   | Technický stav budovy a vykurovania, vnútorné vybavenie zastaralé / nábytok.../  |
| <b>Príležitosti:</b>  | <b>Riziká:</b>   |
| Vytvoriť rovnováhu medzi poslaním školy a dopytom, prezentácia školy na www stránke.  | Zvyšovanie počtu detí v triedach, problém s umiestnením všetkých detí, ktoré majú o MŠ záujem.                         |
| Rozvoj sociálnej sféry.   | Sociálne postavenie rodín – zhoršenie sociálneho zázemia, rodiny v hmotnej núdzi.                                      |
| Možnosť zapájania sa do projektov financovaných z ESF, možnosť podporiť tvorivosť učiteľov i detí, vytvárať moderné prostredie pre výchovno-vzdelávací proces.                      | Obmedzené finančné zdroje – zvyšovanie výdavkov na prevádzku, zhoršenie technického stavu budovy a zariadenia.         |
| Rešpektovanie osobného tempa a učebných štýlov detí, aplikácia interaktívnych metód. Zaujať verejnosť kvalitným školským vzdelávacím programom.                                     | Preťažovanie učiteľov nadmernými formálnymi písomnosťami, nadmerný psychický tlak a nedostatočné finančné ohodnotenie. |

### Príloha 3:

Formy spolupráce a akcie MŠ s rodičmi detí z marginalizovaných rómskych komúní.

Účasť rodičov na spoločných akciách MŠ napomáha k zlepšeniu spolupráce MŠ s rodičmi.

- ✓ **Rodičovské združenie** – informovanie o priebehu a výsledkoch výchovy a vzdelávania detí ( konzultácie a individuálne pohovory).
- ✓ **Deň otvorených dverí** – bežný deň v triede za prítomnosti rodičov
- ✓ **Deň zdravej výživy** – zameranie školy na zdravý životný štýl za účasti rómskych rodičov
- ✓ **Besedy**- prezentácia úspešných Rómov , oboznamovanie sa ich životom a poznatkami , beseda s odbornými pracovníkmi ( psychológ, logopéd, špeciálny pedagóg )
- ✓ **Besiedky, karneval, programy pre rodičov k rôznym príležitostiam** – ukážky šikovnosti detí (do týchto aktivít zapojiť rodičov , príprava miestností, darčekom, nácviku)
- ✓ **Výlety do okolia** – v súlade so školským vzdelávacím programom „ cesta za poznáním“
- ✓ **Výstavy v priestoroch školy** – ukážky prác žiakov
- ✓ **Návštevy v komunite** – spoznávanie bežného života rómskych rodín
- ✓ **Športové akcie** : Rodiny súťažia , Deti baví rodič.

## ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKVP

| <b>Platnosť ŠkVP od:</b> | <b>Revidovanie ŠkVP:</b> | <b>Záznamy o inováciách, zmenách a úpravách</b>   |
|--------------------------|--------------------------|---|
| 1.9.2009                 | 1.9.2011                 | Začiatok činnosti krúžku- Náboženstvo   |
| *                        | 1.8.2012                 | Predĺženie platnosti ŠkVP a doplnenie učebných osnov  |
| 1.9.2009                 | *                        | *   |
| *                        | 1.2.2013                 | Na základe legislatívnych zmien o krúžkovej činnosti sa ruší činnosť CVČ XXXX-AJ a CVČ XXXX-TP  |
| 1.9.2009                 | 1.9.2013                 | Zánik krúžkovej činnosti: obsah činnosti tanečnej prípravky a Angličtiny hrou zapracovaný do učebných osnov ako súčasť ŠkVP.<br><br>Začiatok činnosti krúžku ZUŠ- Výtvarné a vizuálne umenie. |
|                          |                          | Zmeny v personálnom obsadení: asistent učiteľa  |
|                          |                          | Zmeny v materiálnom vybavení MŠ- rekonštrukcia oboch umyvární a výmena plastových okien na prízemí, doplnenie vybavenia školského dvora šmýkačkou a hojdačkami.                               |
|                          | 5.2014                   | Doplnenie vybavenia školského dvora z projektu Obce- Združenie XXX, výmena okien na prízemí zo strany dvora z financií obce. Výmena kobercov, maľovanie prízemia.                             |
|                          | 30.6.2014                | Zapracovanie inkluzívneho modelu vzdelávania v MŠ.  |