

**MATERSKÁ ŠKOLA, XXXXXXXXXX**

# Školský vzdelávací program - „Dúha“

ISCED 0

V pedagogickej rade prerokovaný dňa 26.06.2009

V rade školy prerokovaný 01.07.2009

Vydaný 01.09.2009

XXXXXXXXXXXXXXXXXX  
riaditeľka materskej školy

# Motto : „Dúha je farba detských snov“

Vzdelávací program: *Školský vzdelávací program „Dúha“*

Stupeň vzdelania: *ISCED 0*

Dĺžka štúdia: *spravidla 1 až 3 roky*

Vyučovací jazyk: *slovenský*

Forma vzdelania: *denná*

Druh školy: *štátna*

Predkladateľ: *Materská škola, XXXXXXXXXXXXX*

Adresa: *XXXXXXXXXXXXXXXXXX*

IČO: *XXXXXXXXXXXXXXXXXX*

Riaditeľ školy: *XXXXXXXXXXXXXXXXXX*

Koordinátor ŠVP: *XXXXXXXXXXXXXXXXXX*

Členovia tvorivého tímu: *XX*

Zriaďovateľ: *Mesto XXXXXXXXXXXXX*

Názov: *Mestský úrad XXXXXXXXXXXXX*

Adresa: *XXXXXXXXXXXXXXXXXX*

Platnosť dokumentu: *4 roky*

# I. Všeobecná charakteristika školy

## 1. Veľkosť školy

Materská škola, XXXXXXXX ako rozpočtová organizácia, je právnickou osobou zriadenou Mestom XXXXXXXX, od 1. septembra 2009. Jej súčasťou sú elokované triedy a školské zariadenia /školské jedálne/. Materskú školu spolu tvorilo 18 tried a päť školských jedální. Od 1.septembra 2009 sa elokované triedy / 3 triedy / a školská jedáleň na XXXXXX ulici zrušili a súčasťou materskej školy sa stali tri elokované triedy a štyri školské zariadenia / školské jedálne /. Materská škola poskytuje celodennú starostlivosť deťom od 2 do 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Jej kapacita je 15 tried, s najvyšším možným počtom zapísaných detí podľa zákona 323 detí. Z toho štyri triedy tvorí MŠ XXXXXXXX, šesť tried tvorí elokovaná trieda XXXXXXXX, tri triedy má elokovaná trieda XXXXXXXXa tri triedy sú v elokovanej triede na XXXXXXXXX.

## 2. Charakteristika detí

Materskú školu navštevujú deti z celého mesta XXXXXX, ale aj deti z niektorých priľahlých obcí. Približne asi 10% detí pochádza z rodín v hmotnej núdzi a z rodín, ktorých príjem je najviac vo výške životného minima. Jedno dieťa v elokovanej triede XXXXXXXXje dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Je zaradené do bežnej triedy s ostatnými deťmi materskej školy. Je vzdelávané podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý zodpovedá jeho špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám.

## 3. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávací proces v materskej škole zabezpečuje 29 pedagogických zamestnancov, ktorých odborná a pedagogická spôsobilosť je 100%-tná. Z toho päť pedagogických zamestnancov má ukončené vysokoškolské vzdelanie 2.stupňa. Materská škola a jej elokované triedy majú svojich riadiacich pracovníkov – riaditeľku a zástupkyne riaditeľky MŠ, ktoré majú ukončené alebo v súčasnosti absolvujú prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov.

Formou ďalšieho vzdelávania si pedagogickí zamestnanci školy dopĺňajú svoju odbornosť podľa potrieb materskej školy alebo z vlastnej iniciatívy. Využívame najmä ponuky Metodicko-pedagogického centra Bratislava, regionálne pracoviská v Banskej Bystrici a v Trenčíne. V budúcnosti považujeme za nutné zamerať pozornosť na vzdelávanie v oblasti informačno-komunikačných technológií a výučbu cudzích jazykov, ktoré sa stávajú

nutnosťou súčasnosti. V materskej škole aktívne pracuje metodické združenie, ktorého členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy.

## **1. Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania**

Materská škola zabezpečuje 1až 3 ročnú dochádzku detí s celodennou starostlivosťou, podľa požiadaviek zákonných zástupcov detí aj s možnosťou poldennej starostlivosti.

Zápis detí do materskej školy sa uskutočňuje podľa Vyhlášky 306/2008 o materskej škole (§ 3,ods.2) spravidla od 15. februára do 15. marca k začiatku nasledujúceho školského roka. Ak je v MŠ voľné miesto, prijímajú sa do materskej školy aj priebežne počas celého školského roka. V zmysle platnej legislatívy sa prednostne prijímajú deti s odkladom povinnej školskej dochádzky a deti, ktoré dovŕšili 5 rokov veku. Presný dátum a kritéria prijímania je stanovený v pláne práce školy na adekvátny školský rok a taktiež avizovaný v médiách.

## **2. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelávaní**

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, keď nedovŕšilo šiesty rok veku a je predčasne zaškolené na žiadosť rodičov.

Materská škola vydá doklad o získanom stupni vzdelania, ktorým je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

## **6. Dlhodobé projekty**

Materská škola je od 16. januára 2006 zaradená do národnej siete škôl podporujúcich zdravie v Slovenskej republike. Získala certifikát a stala sa jej členom, ďalej v projekte pokračuje plnením dlhodobých a krátkodobých cieľov. Prvky projektu sú zapracované v učebných osnovách ŠVP a v pláne práce školy.

Na základe spracovaného projektu „Ľudové tradície našich predkov“ je materská škola organizátorom prehliadky ľudovej slovesnosti detí predškolského veku - „Handlovské kahančeky“ - pre celú handlovskú dolinu.

Každoročne ďalej realizujeme spoločné projekty:

Projekt Malý zdravotník a dopraváčik

Projekt Deň pre rodinu

Projekt HŠH

Projekt spolupráce so ZŠ

## 7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Materská škola využíva spoluprácu s rôznymi organizáciami na podporu a skvalitnenie rozvoja výchovno-vzdelávacej činnosti a obohatenie života detí v materskej škole.

1. Spolupráca s rodinou je základnou prioritou materskej školy. Využívame všetky najmodernejšie formy spolupráce. Medzi najúspešnejšie patrí spolupráca cez realizáciu aktivít s účasťou rodičov (besiedky, výlety, exkurzie, projekty – Deň pre rodinu, Noc v Materskej škole, brigády v školských areáloch, Dni otvorených dverí).
2. Spolupráca so Základnými školami v XXXXX (ZŠ XXXX, ZŠ XXXX, ZŠ XXXX), je zameraná na skvalitnenie prechodu a pripravenosti detí na vstup do základnej školy. Vzájomné návštevy a spoločné aktivity, vzájomná podpora projektov sa nám v praxi osvedčili v čom chceme naďalej pokračovať. Uzatvorená dohoda o spolupráci s rozpracovaním cieľov je prílohou Ročného plánu školy.
3. Spolupráca so Základnou umeleckou školou sa realizuje na základe dohody v rámci ktorej vedie zamestnanec materskej školy, ktorý pracuje na dohodu detský spevácky súbor detí predškolského veku XXXXX. Súbor podchytáva detské talenty a reprezentuje materskú školu na rôznych podujatiach materskej školy a mesta XXXXXXXX.
4. Centrum voľného času XXXXX v rámci spolupráce poskytuje deťom materskej školy možnosť krúžkovej činnosti vo výučbe anglického jazyka. Zastrešuje tiež možnosti reprezentovať materskú školu vo výtvarných súťažiach /napr. Príroda očami detí /a v športových aktivitách / XXXXX športové hry /.
5. Súkromná základná umelecká škola XXXXXXX realizuje v materskej škole pohybovú a tanečnú prípravu pre deti od štyroch rokov. Deti tu majú možnosť získať prvé základy gymnastiky, rytmiky a pohybovej prípravy.
6. V spolupráci s Mestom XXXXX pravidelne zastrešujeme kultúrnym programom uvítania novonarodených detí do života.
7. Materská škola veľmi dobre spolupracuje s Radou školy, ktorá bola zvolená pri vzniku Materskej školy ako právneho subjektu dňa 26.09.2008. Bola zriadená podľa § 24 zákona NR SR č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve. Do rady školy boli zvolení dvaja zástupcovia pedagogických zamestnancov, jeden zástupca nepedagogických zamestnancov, štyria zástupcovia rodičov, štyria zástupcovia delegovaní za zriaďovateľa. Má vypracovaný Štatút rady materskej školy, XXXX, XXXX. Je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje

a presadzuje verejné záujmy a záujmy detí, rodičov, pedagogických a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov materskej školy.

8. Materská škola a jej elokované triedy tiež spolupracujú s neziskovými organizáciami zastupujúcimi radu rodičov a združeniami rodičov školy. Cez tieto organizácie sa realizujú v materskej škole a jej elokovaných triedach aktivity zamerané na spoluprácu s rodinou.

## **8. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie predprimárneho vzdelávania**

Materiálne prostredie je základom vnútorného prostredia. Postupne prebieha modernizácia interiérov zariadení zakúpením nových kobercov a detského nábytku z finančných prostriedkov určených na výchovu a vzdelávanie t.j. z mesačného príspevku od zákonných zástupcov detí a z Ministerstva školstva pre deti, ktoré majú jeden rok pred začatím plnenia povinnej školskej dochádzky v ZŠ.

V materskej škole a v každej elokovanej triede je k dispozícii pedagogickým zamestnancom jeden PC, tlačiareň a kopírovacie zariadenie. V elokovanej triede na XXXX sa realizuje projekt: Počítač môj kamarát s využívaním jedného PC, ktorý získali ako sponzorský dar. Pre využívanie IKT aj v ostatných triedach nám chýba softvérové vybavenie a dostatok vhodných výukových programov .

Materská škola a jej elokované triedy sú dobre vybavené pedagogickou a detskou literatúrou, priebežne a aktuálne sa dopĺňajú. Triedy sú vybavené dostatočným množstvom učebných pomôcok a hračiek pre skupinové a individuálne hry detí. V triedach sú zriadené funkčné centrá aktivít pre tvorivé hry detí.

Materská škola XXX, ET – XXX ul. a ET – XXX nemajú stabilné jedálne ani spálne. Strava sa podáva deťom v triedach a na odpočinok sa počas pobytu vonku rozkladajú deťom lehátka. ET- XXX má stabilnú jedáleň aj spálňu. ET – XXX má ako jediná telocvičňu, ktorú využívajú na podporu a rozvoj telovýchovných aktivít nielen detí ale aj rodičov.

Priestorové podmienky Materskej školy a jej elokovaných tried spĺňajú hygienické normy a kapacity určené Regionálnym úradom verejného zdravotníctva XXX so sídlom v XXX.

Exteriérové vybavenie školských záhrad Materskej školy a jej elokovaných tried tvoria pôvodné železné konštrukcie preliezačiek, do budúcnosti je nutné ho inovovať a dopĺňať o nové, bezpečnejšie ekologicky nezávadné hracie zariadenia pre pohybové vyžitie detí pri pobyte vonku. Všetky školské záhrady majú k dispozícii pieskoviská, kde je do budúcnosti

nutné premyslieť ich krytie pred znečistením. Pieskoviská sú pravidelne kontrolované zamestnancami regionálneho úradu verejného zdravotníctva, podľa pokynov sa prevádzkoví zamestnanci starajú o ich úpravu a hygienu.

Budovy materskej školy sú typizované, ich technický stav vyžaduje výmenu značne poškodených okien, zateplenie a opravu vonkajších fasád. V roku 2009 zriaďovateľ Mesto XXXX podáva projekt na rekonštrukciu Materskej školy XXXX. Do projektu nie je v súčasnosti zahrnutá rekonštrukcia budov elokovaných tried materskej školy ale v budúcnosti sa uvažuje aj o tejto možnosti.

## **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Materská škola vo veľkej miere dbá na bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky vo všetkých priestoroch. Pre dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami materská škola priebežne zabezpečuje podľa potreby materiálno-technické podmienky nevyhnutné pre jeho výchovno-vzdelávaciu činnosť.

V materskej škole sa podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní realizujú podľa zákona 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Materská škola pri výchove a vzdelávaní:

- prihliada na základné fyziologické potreby detí ,
- vytvára podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno - patologických javov,
- zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- vedie evidenciu registrovaných školských úrazov, ku ktorým prišlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo činnostiach organizovaných materskou školou,
- má poistené všetky deti v prípade úrazu v poisťovni Generali Slovensko.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania detí v materskej škole. Deti sa prostredníctvom tohto obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie. Samozrejmosťou je každodenné poučenie detí o bezpečnosti a ochrane zdravia v materskej škole pri hrách a hrových činnostiach, v pohybových a relaxačných činnostiach, pri pobytoch vonku v areáli a mimo areálu.

Taktiež organizujeme pravidelné školenia zamestnancov bezpečnostným technikom o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia realizované pod záštitou Pracovnej zdravotnej služby a pravidelné odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

### **Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

V materskej škole budeme zabezpečovať výchovu a vzdelávanie pre deti so špeciálnymi potrebami – pre dieťa so zdravotným znevýhodnením / dieťa so zdravotným postihnutím /. Dieťa bude zaradené do triedy spolu s ostatnými deťmi materskej školy, konkrétne do elokovanej triedy XXXX. Bude vzdelávané podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva elokovaná trieda / učiteľky / v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva, prípadne s ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

## **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

### **1. Vymedzenie vlastných cieľov**

Základnou filozofiou Materskej školy je vychovávať deti v duchu humanistických princípov, preto uplatňovaním teórie THV budeme vytvárať predpoklady na to, aby sa z detí stali zdraví, dobrí, tvoriví a šťastní ľudia.

### **Pedagogické princípy materskej školy**

Každé dieťa je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja. Chceme, aby v našej materskej škole každé dieťa mohlo zažiť pocit úspechu a šťastia. Chceme stavať na princípoch humanizácie výchovy a vzdelávania, na rozvoji vlastnej individuality v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa.

*Ciele Materskej školy:*

- vstepovať deťom úctu k národným tradíciám,
- výchova základov k zdravému životnému štýlu a zodpovednosti za svoje zdravie,
- viesť deti k tvorbe a ochrane životného prostredia ( environmentálna výchova ),
- podporovať zdravý telesný vývoj dieťaťa pod vplyvom pohybových aktivít,
- podporovať vzťah detí k poznávaniu a učeniu hrou,
- podporovať rozvoj socializácie a kooperácie detí v skupine,



- položiť základ rešpektovania všeľudských etických hodnôt,
- dosiahnuť u detí školskú pripravenosť aby získali základy pre rozvíjanie, schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život.

#### *Princípy materskej školy :*

- napomáhať všestrannému rozvoju osobnosti zverených detí, uspokojovať ich potreby a utvárať podmienky na realizáciu vývinových možností a predpokladov ako základu na ich prosperitu v ďalšom živote,
- pripraviť pre deti obsažný, zaujímavý, prítlačivý program, mnohoraké činnosti bohaté na kontakty s rovesníkmi i dospelými,
- pedagóg prijíma rolu partnera, pomocníka a organizátora, bez neprimeranej autoritatívnosti, pristupuje k dieťaťu ako k osobnosti s bohatými rozvojovými možnosťami, individuálnymi potrebami a špecifickými zvláštnosťami,
- pedagóg stavia na pozitívnej motivácii a v dôvere v každé dieťa,
- pedagóg chápe dieťa ako jedinečnú bytosť, ktorá prekonáva jedno z najvýznamnejších období svojho rozvoja,
- dať deťom možnosť prejaviť sa , spolurozhodovať, vypočuť si ich mienku, poskytnúť im informácie a podporovať ich tvorivosť a sebavyjadrovanie v rozličných oblastiach činností,
- pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program.

### **Pedagogické princípy školského vzdelávacieho programu**

Chceme byť školou reagujúcou na potreby detí, rodičov i spoločnosti, aby každé dieťa malo podmienky pre zmysluplnú činnosť, hru a aktívne získavanie poznatkov a skúseností.

Hlavnou myšlienkou školského vzdelávacieho programu „Dúha“ je podporovať komplexný osobnostný rozvoj dieťaťa, aktivizovať ho a motivovať v rozvoji poznania a umožniť mu tvorivo realizovať svoje predstavy v každodenných aktivitách.

Školský vzdelávací program Dúha zabezpečí rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa a umožní dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Školský vzdelávací program našej materskej školy umožní rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať ich jedinečnosť.

Našou snahou je vytvárať pozitívnu sociálno-emocionálnu klímu vo výchovno-vzdelávacom procese prostredníctvom zážitkových, tvorivých a inovačných metód a foriem vzdelávania.

Vhodnou motiváciou budeme rozvíjať všestranne rozvinutých jedincov, kladne formovať ich osobnosť a ich sociálne kompetencie .

V súlade s individuálnymi dispozíciami a vekovými zvláštnosťami detí, dáme šancu každému, aby sa rozvíjalo podľa svojich schopností a umožníme mu zažiť úspech. Budeme hľadať a rozvíjať tvorivý potenciál každého z nich, rozvíjať zručnosti a návyky. Zároveň budeme rozvíjať u detí schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy vlastné i druhých.

Naším cieľom je vychovať z dieťaťa človeka, ktorý má radosť z poznávania sveta a je schopný sa aktívne, tvorivo a samostatne prejavovať.

Ak má byť naša MŠ miestom aktívneho a radostného poznávania, tak chceme náš školský vzdelávací program realizovať v bezpečnom, príjemnom a estetickom prostredí. V atmosfére, ktorá plne rešpektuje individualitu každého dieťaťa, podporuje sebaúctu i vzájomnú úctu, dôveru, partnerstvo učiteľov a rodičov, vzťah učiteľov a detí založený na vzájomnom rešpekte, dôvere a otvorenej komunikácii.

## **2. Vlastné zameranie školy**

MŠ poskytuje predprimárne vzdelávanie.

Našou základnou filozofiou je otvorená a vzájomná spolupráca učiteľov, detí a rodičov, ktorí sú navzájom rovnocennými partnermi a spolu tvoria základnú bunku školy.

Osobitný dôraz kladieme na formovanie elementárnych základov kľúčových kompetencií, čím chceme u detí v predškolskom veku dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopností učiť sa a vzdelávať sa po celý život.

Edukačný proces charakterizuje pozitívna atmosféra a klíma založená na dôvere, porozumení, empatii, rovnocennej komunikácii pedagóga a detí a podnecovaní k čo najlepším výkonom .Stanovené ciele rešpektujú individuálne vekové a vývojové zvláštnosti detí, aj ich individuálnu úroveň rozvinutých schopností, zručností a návykov.

Do výchovno-vzdelávacieho procesu implementujeme i prvky moderných vyučovacích metód a foriem práce.

Materská škola realizáciou vlastných projektov zabezpečí rozvoj materskej školy na všetkých úrovniach a obohatí výchovu a vzdelávanie.

V školskom roku 2008/2009 budeme realizovať dlhodobý projekt ŠPZ obohatený o dielčie projekty mesačné, týždenné, denné: Pre zdravý úsmev, Pohybom k zdraviu, Adamko hravo zdravo, Čo je zdravé to mám rád, Naučme sa relaxovať, Životné prostredie môjho mesta, Nivea Medvedík.

### **3. Stupeň vzdelania – ISCED 0**

Deti navštevujú materskú školu spravidla 1 – 3 roky. Predprimárne vzdelanie dieťa získa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o absolvovanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania podľa § 18 ods. 2 a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní ( školský zákon ) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Osvedčenie, ako doklad o získanom vzdelaní, je verejnou listinou.

### **4 . Profil absolventa**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Absolvent preprimárneho vzdelania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

V humanistickej výchove budeme využívať stratégie, ktoré sa sústreďujú na osobnosť dieťaťa.

Hra má pozitívny vplyv na rozvoj celej osobnosti, deťom uľahčuje proces poznávania a zároveň sa stáva objavujúcou činnosťou. Hru, preto vnímame nielen ako zábavu, ale ako prostriedok, pomocou ktorého budeme cielene rozvíjať jednotlivé kompetencie osobnosti dieťaťa.

### **5. Vyučovací jazyk**

Výchovný a vyučovací jazyk v ktorom sa realizuje výchova a vzdelávanie v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

### **6. Učebné osnovy**

Edukačný program je rámcovo koncipovaný do mesačných plánov. Základnou časovou jednotkou edukačného plánovania je školský rok, t.j. 10 mesiacov od septembra do júna.

Obsah edukačného programu sa realizuje pomocou okruhov činností: Ja som, Ľudia, Príroda, Kultúra zo Štátneho vzdelávacieho programu. Poskytujú príležitosť k tvorivému plánovaniu edukačného procesu. Základné edukačné okruhy sú fixné, nemenné, v priebehu roka a mesiaca sa plánujú a realizujú integrovane. Obsah umožňuje kontinuálnu edukáciu detí pri prechode z jednej vekovej kategórie do druhej, pri zvyšovanej náročnosti plánovaných úloh / špirálové plánovanie /.

Obsahové celky edukačnej činnosti sú rozpracované do týždenných tém, sú navrhnuté tak, aby pokryli celú šírku edukačného zámeru. Plánovanie tém pre jednotlivé vekové kategórie je v rukách pedagóga.

Samotné riešenie tém edukačného programu je realizované prostredníctvom edukačných hier, aktivít a činností, ktoré si pedagóg kreatívne volí, dotvára, dopĺňa v nadväznosti na zistené rozdiely u detí, ich individuálne možnosti. Pri výbere hier, aktivít a činností pre edukačný plán sa plne prejavuje a rešpektuje kreativita pedagóga.

Edukačné hry zameriavame na všetky rozvojové oblasti dieťaťa, zmyslové vnímanie, pamäť, pozornosť, myšlienkové procesy, ako sú porovnávanie, triedenie, analýza, syntéza, zovšeobecnenie, abstrakcia, ďalej na motorickú zručnosť, pohybový rozvoj, vynaliezavosť, dôvtip a tvorivosť.

Edukačná hra bude cieľavedomá, organizovaná, vedená a spätne vyhodnocovaná edukačná aktivita pedagóga, ktorý ju bude realizovať s jednotlivcom, skupinou alebo kolektívom detí. Ku hre bude deti aktivizovať, motivovať, usmerňovať a oceňovať. Splnenie edukačných úloh bude pravidelne vyhodnocovať.

Edukačný zámer hry je vyjadrený jasným a zrozumiteľným cieľom, ktorý musí byť objektívne merateľný a zhodnotiteľný. Pedagóg pri jeho formulácii a dosahovaní kvality výchovno-vzdelávacieho cieľa sa opiera o taxonómiu cieľov.

Edukačný cieľ v hre musí mať činnosť charakter a jeho riešením si dieťa osvojuje určité učebné ciele tak, že uplatňuje dovedy získané vedomosti a zručnosti v praxi. Pri uplatňovaní metodiky viacnásobného opakovania, bude mať dieťa možnosť prostredníctvom hry nadobudnúť určitú kompetenciu, teda dosiahnuť určitú schopnosť, zručnosť, vedomosť, postoj.

Školský vzdelávací program Dúha nestanovuje v procese jeho aplikácie presne špecifikované, postupové ciele. Je na pedagógovi, aby posúdil úroveň poznania detí v skupine, aktuálny stav a určil konkrétne ciele edukácie.

Každá edukačná aktivita vyžaduje odpovedajúcu metódu a stratégiu, preto pri koncipovaní výchovno-vzdelávacieho programu v materskej škole a rozvoji osobnosti dieťaťa budú učiteľky využívať v tvorivo-humanistickej výchove edukatívne stratégie a alternatívne prístupy. Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia detí na vyučovaní a učení. Materská škola má premyslenú filozofiu a realizuje vlastné projekty, od ktorých budú odvodzované aj stratégie, metódy a konkrétne ciele.

# III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti :

1. Hodnotenie detí
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

## 1. Hodnotenie detí

Pedagogické diagnostikovanie spájame s hodnotením rozvojovej úrovne dieťaťa a hodnotením výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v pedagogických situáciách edukačného procesu .

*Hodnotenie detí budeme realizovať :*

- Slovným hodnotením priebežne vo výchovno-vzdelávacom procese systematicky počas celého školského roka.
- Pri hodnotení dieťaťa bude učiteľka vychádzať z princípu modelu THV, aby mohla prehodnocovať a stanovovať nové plány a projekty. Humanistické stanovisko zdôrazňuje, že každému dieťaťu je potrebné dôverovať, a preto pedagóg musí mať pozitívny postoj k možnostiam dieťaťa, veriť v jeho priaznivý rozvoj. Budeme hodnotiť úspešnosť, pokrok a pozitívnym hodnotením motivovať dieťa k aktivitám a k sebarozvoju. Pri hodnotení dieťaťa budeme využívať tzv. individuálny rámec a výkony dieťaťa budeme porovnávať s jeho výkonmi v čase, nie z výkonmi detí s inými individuálnymi dispozíciami.
- Do kontrolnej činnosti budeme zapájať tiež deti, ako podnet pre sebakontrolu, sebahodnotenie a sebazdokonaľovanie.

## 2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov školy prebieha podľa vnútorného systému kontroly a hodnotenia, ktorý je východiskom pre úspešnú riadiacu prácu, podmienkou pre kvalitnú realizáciu cieľov a úloh, ako aj prostriedkom na zvýšenie disciplíny v práci, zodpovednosti a aktivity pracovníkov.

Je to proces pomocou, ktorého materská škola posudzuje pracovnú spôsobilosť, plnenie úloh a požiadaviek, ktoré sú na zamestnanca kladené a hodnotí prácu, ktorú zamestnanec vykonal .

Hodnotenie chápeme ako proces motivačný, stimulujúci zamestnancov k zvýšenej

výkonnosti, pracovného úsilia, pracovnej spokojnosti a identifikácie zamestnancov so školou ako aj pozdvihnutie kultúry našej materskej školy.

Kontrolnou činnosťou sledujeme 4 ukazovatele kvality materskej školy:

- 1- Ciele materskej školy
- 2- Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti
- 3- Proces učenia
- 4- Proces a výsledky učenia sa detí

Na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania budeme využívať formatívne hodnotenie:

- Priebežné pozorovanie, kontrola dochádzky, kontrola pedagogickej a písomnej dokumentácie.
- Hospitačnou činnosťou analyzovať prácu učiteliek a poskytnúť im odbornú pomoc najmä v oblasti pedagogického riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti, pri plánovaní a realizácii činností tak, aby deti dosahovali stanovené ciele spôsobmi, ktoré zabezpečia ich komplexný rozvoj v súlade s ich schopnosťami a rozvojovými možnosťami.
- Sledovanie pokroku detí pod vedením pedagóga.
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti.
- Systematické analyzovanie a vyhodnocovanie kontrolných zistení.
- Prijímanie opatrení.
- Následná kontrola prijatých opatrení.

Konkrétny plán vnútroškolskej kontroly je súčasťou plánu práce školy na každý školský rok.

### **3. Hodnotenie školy**

Evalváciu chápeme ako proces systematického zhromažďovania informácií a ich analýzu podľa vopred určených pravidiel .

**Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:**

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

**Pravidelne sledujeme a hodnotíme :**

- podmienky a priebeh vzdelávania,

- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – sociálno- emočnú klímu školy,
- priebeh vzdelávania – výchovno-vzdelávací proces, metódy a formy vyučovania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy,
- spolupráca so zriaďovateľom.

#### **Kritériom pre nás je:**

- Spokojnosť detí, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov
- Dobré meno školy

#### **Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy :**

- Osobný kontakt s rodičmi – riadený, neformálny, individuálny rozhovor.
- Dotazníky, ankety pre rodičov zamerané na získanie spätnej väzby .
- Dotazníky, ankety pre učiteľov.
- SWOT analýza.

## **4. Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov**

Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického i odborného zamestnanca materskej školy. Cieľom materskej školy je zamerať ďalšie vzdelávanie zamestnancov podľa aktuálnej potreby. Zvyšovať tak učebné kompetencie pedagogických zamestnancov, zdokonaľovať ich profesijné spôsobilosti pri práci s multimediálnou technikou, inovovať ich poznatky z didaktiky, pedagogiky a iných príbuzných vied. U odborných zamestnancov zvyšovať ich odbornosť podľa najnovších aktuálnych trendov a požiadaviek pre skvalitnenie ich práce.

- Každý pedagogický i odborný zamestnanec materskej školy má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
- Materská škola spolupracuje s inštitúciami ďalšieho vzdelávania a to: Metodicko-pedagogické centrum Bratislava – pobočky Trenčín a Banská Bystrica.
- Odborní zamestnanci materskej školy realizujú ďalšie vzdelávania priebežne podľa ponúk, potrieb a aktuálnosti rôznych vzdelávacích agentúr.
- Plán ďalšieho vzdelávania Školského vzdelávacieho programu DÚHA tvoria prílohy jednotlivých elokovaných tried materskej školy.