

Materská škola, XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Školský vzdelávací program

Macko Škôlkar



XXXXXX, 28.08.2009
revidovaný 28.8.2014

XXXXXXXXXXXXXXXXXX
Riaditeľka

Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Súkromná materská škola poskytuje celodennú starostlivosť deťom od 2 do 6 rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou. V prípade záujmu rodičov je možné poskytnúť deťom i poldenný pobyt. Škola má spravidla zriadené 3 triedy, v prípade záujmu je možné zriadiť 4 triedy. Počet detí navštevujúcich školu je okolo 80 až 90 detí.

SMŠ je umiestnená v strede obce, pri autobusovej zastávke. Budova je jednopodlažná, bezbariérová, s triedami, spálňami, kancelárskymi priestormi, vlastnou kuchyňou a jedálňou. Súčasťou areálu školy je záhrada, detské ihrisko, vybavené preliezkami, pieskovisko.

2. Charakteristika detí

Súkromnú materskú školu navštevujú deti od 2 do 6 rokov, deti s odloženou školskou dochádzkou resp. dodatočne odloženou školskou dochádzkou. Školu navštevujú tiež deti zo sociálne znevýhodneného prostredia a deti rómskej národnosti. Deti pochádzajú nielen z obce, ale i z blízkeho okolia.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú odbornú a pedagogickú spôsobilosť, neustále zvyšujú odborné profesionálne kompetencie učiteľa. Vekové zloženie je optimálne.

4. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je naplánované a prebieha v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 42/1996 Z. z. o ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov. Zahŕňa tieto formy vzdelávania:

- a. Uvádzanie začínajúcich pedagogických pracovníkov do praxe
- b. Príprava vedúcich pedagogických pracovníkov, ktorým patrí príplatok za riadenie
- c. Priebežné vzdelávanie
- d. Špecializačné inovačné štúdium
- e. Špecializačné kvalifikačné štúdium
- f. Rozširujúce štúdium

(od 1.novembra 2009 – podľa § 35 až § 41 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov)

- Adaptačné vzdelávanie - vzdelávanie začínajúcich učiteľov do praxe
- Vzdelávanie zamerané na obnovovanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií
- Príprava pedagogických zamestnancov na prvú atestáciu
- Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prostredníctvom vlastných učiteľov formou prednášok, odborných seminárov, Metodického združenia, sebazvdelávanie, sprostredkovane prostredníctvom efektívneho informačného systému
- Vzdelávanie zamerané na aktivizujúce metódy vo výchove a na vytvorenie inkluzívnej edukácie
- Vzdelávanie prevádzkových pracovníkov sa uskutočňuje podľa potreby a ponuky. Zahŕňa odborné vzdelávania, získanie odbornej zdravotnej spôsobilosti.
- Všetci zamestnanci absolvujú školenie BOZP a PO
- Správy zo vzdelávaní sú evidované a prístupné pre všetkých pracovníkov školy.

- Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je rozpracované v ročnom pláne školy a je každoročne aktualizované. Vychádza z potreby školy a z ponuky MPCTn, resp. využívame ponuky iných inštitúcií, okrem iného i Asociácie súkromných škôl.
- Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prostredníctvom vlastných učiteľov formou prednášok, odborných seminárov, Metodického združenia, sebazvedávania, sprostredkovane prostredníctvom efektívneho informačného systému

5. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Materská škola plní úlohy vyplývajúce z o zásad Zdravej školy, niekoľko rokov úspešne pracuje podľa vlastného projektu Bezpečne v hre i v živote, vypracovaný a plnený bol projekt enviromentálnej výchovy, ktorého súčasťou je aj projekt TVS „Daj si vodu z vodovodu“ a projekt Macko Škôlkar, ktorý zabezpečuje úspešnú spoluprácu s rodičmi. V rámci asociácie súkromných škôl spolupracujeme i so zahraničnými súkromnými školami – účasťou na medzinárodných festivaloch a prehliadkach.

Škola je zapojená do národného projektu Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy/ MRK II, a našim cieľom je zabezpečiť implementáciu projektu do VVČ.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca a partnerstvo materskej školy a rodiny je dôležitou súčasťou práce našej materskej školy. Spolupracujeme so všetkými členmi rodiny, ktorí majú k dieťaťu blízky vzťah a tým pozitívne vplyvame na výchovu v rodine a recipročne i na úspešnosť výchovno-vzdelávacej práce v materskej škole. Našou snahou je čo najviac zapojiť rodičov do diania v škole a to formou formálnych i neformálnych stretnutí. Začiatkom školského roka sa rodičia stretnú na rodičovskej schôdzi, kde sú oboznámení so školským poriadkom, požiadavkami školy na rodičov a majú možnosť predniesť svoje požiadavky a predstavy na školu. Rodičia si zvolia Radu rodičov. Ďalšie stretnutie rodičov je spravidla v decembri ako súčasť vianočnej besiedky, v januári, pred zápisom do školy je stretnutie rodičov predškôlkov s učiteľkou ZŠ s témou Školská zrelosť.

Učiteľky poskytujú rodičom odborné konzultácie o výchove dieťaťa. Škola v ročnom pláne, v spolupráci s rodičmi, naplánuje spoločné akcie, kde sa rodičia majú možnosť zúčastniť. Sú to napríklad: spoločné výlety, vychádzky, besiedky- vianočná, Deň matiek, spoločná opekačka, otvorená hodina z anglického jazyka, tvorivé dielne pre starých rodičov, ... Pravidelne pozývame do školy logopedičku, ktorá v prípade potreby odporučí rodičom pravidelnú návštevu.

Poradenskú činnosť zabezpečujeme aj prostredníctvom školského časopisu Macko Škôlkar, ktorý vychádza 4krát do roka a je určený nielen rodičom ale i deťom.

Umožňujeme rodičom vzdelávať sa zapožičaním literatúry zo školskej knižnice.

Rodičia nám pomáhajú zabezpečiť údržbu a úpravu areálu, stretávame sa na spoločných brigádach, napr. pri príležitosti Dňa zeme, pravidelne poskytujú drobný materiál napr. na kreslenie, prispievajú do zberu papiera a podobne..

Spoločnými akciami a dobrou spoluprácou sa rozvíjajú priateľské vzťahy nielen medzi deťmi, ale aj rodičmi a učiteľkami, zladí a rozvíja sa ich vzájomný vzťah – pomoc, pochopenie, súdržnosť s rešpektovaním kultúrnych, ekonomických a etnických rozdielov rodičov, zákonných zástupcov detí.

Naša škola spolupracuje i s inými organizáciami a subjektmi:

- spolupráca so Základnou školou- spoločné návštevy divadelného predstavenia, návšteva v škole, stretnutie s učiteľkou ZŠ..
- spolupráca so ZUŠ- výchovné koncerty, výučba hry na flaute v MŠ
- spolupráca s MsKS- vystúpenia, divadelné predstavenia
- spolupráca s Jednotou dôchodcov- vystúpenia, zber papiera...
- spolupráca s Poľnohospodárskym družstvom- exkurzie, zabezpečenie autobusu...

- spolupráca s neziskovou organizáciou XXXXXXXXX

7. Priestorové a materiálne podmienky školy

Materská škola je v účelovej budove v prenájme od Okresného úradu XXXX. Je prízemného, bezbariérového charakteru, spočíva v prístupovej chodbe, chodbách kde sú umiestnené šatne, 3 triedy, spoločenskej miestnosti- v prípade potreby je tu zriadená ďalšia trieda, spálne, sociálne zariadenia (umyvárne, WC pre deti i dospelých), sklady, zborovne, riaditeľne, kuchyne a jedálne. Priestory sú vymaľované námetmi z rozprávok, čo zútulňuje prostredie. Vykurovanie školy je zabezpečené z vlastnej kotolne, zásobovanie pitnou vodou je z verejného vodovodu. Súčasťou materiálno-technického vybavenia školy je dostatok kvalitných učebných pomôcok, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, počítačová technika pre pedagogických zamestnancov i pre deti. Pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu je škola vybavená dostatočným množstvom spotrebného materiálu na výtvarné, estetické grafomotorické, pracovné činnosti. Školská a odborná knižnica je neustále dopĺňaná novou literatúrou. Nábytok školy patrí k štandardnému vybaveniu školy, je postupne vymieňaný podľa finančných možností školy. Pri výbere hračiek kladieme dôraz na vekové osobitosti a možnosť využitia vo výchovno-vzdelávacom procese.

Okolo budovy je priestranný trávnatý areál, kde sú umiestnené preliezky, húpačky, pieskovisko, a s dopravným ihriskom. Exteriér je vysadený zeleňou, popri preteká potôčik, záhrada je ukrytá v tieni vysokých ihličnanov a poskytuje deťom priestor pre hry, učenie a oddych.

Priestorové a materiálne podmienky v materskej škole sú na primeranej úrovni, spĺňajú požiadavky ustanovené školským zákonom. Interiér ako i exteriér neustále vylepšujeme, modernizujeme, čím sa snažíme vytvoriť podnetné a príjemné prostredie pre všetky deti i rodičov i zamestnancov školy.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V škole je vypracovaná dokumentácia BOZP, prislúchajúce predpisy sa dodržiavajú a pravidelne kontrolujú. V pravidelných intervaloch, podľa harmonogramu sa vykonávajú požadované revízie a kontroly vyhradených technických zariadení, údržba a opravy zistených závad. K vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a zamestnancov školy prispievame aj začlenením tejto problematiky do obsahu výchovy a vzdelávania. Súčasťou povinných školení v oblasti BOZP a požiarnej ochrany uskutočňujeme pravidelne aj školenie prvej pomoci. Školenia a dohľad nad plnením požiadaviek v zmysle legislatívy zabezpečuje autorizovaný bezpečnostný technik, požiarny technik, zdravotná pracovná služba. Každý rok je vykonávaná previerka BOZP.

Dodržiavanie všetkých bezpečnostných opatrení, požiarnej prevencie, prevencie proti drogovej závislosti, šikane, trestnej činnosti mladistvých zabezpečujeme:

- prihliadaním na základné fyziologické potreby detí,
- vytváraním podmienok pre zdravý vývin detí na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- poskytovaním nevyhnutných informácií na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí
- vedením evidencie registrovaných školských úrazov detí
- uskutočňovaním besied s policajtmi, exkurzie hasičom,...

V záujme ochrany zdravia detí a zamestnancov budeme naďalej vytvárať podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní s dôrazom na dodržiavanie „Práv dieťa“.



Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Názov školského vzdelávacieho programu je Macko Škôlkar, ktorý sprevádza našu školu už niekoľko rokov. Hračka je pre dieťa symbolom bezpečia, istoty, rodiny a často si ich nosia z rodinného prostredia do školy. Taktiež vo výchovno-vzdelávacom procese využívame hračku ako dôležitý prostriedok výchovy a vzdelávania.

Macko Škôlkar víta deti vo vstupnej chodbe, je to názov materského centra pri SMŠ pre rodičov a deti, ktoré ešte nenavštevujú materskú školu, taktiež je to názov školského časopisu. Prirodzene vyplynulo, že nás bude sprevádzať v ďalšej práci a stane sa symbolom a názvom školského vzdelávacieho programu.

1. Pedagogický princíp školy – ciele výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania podľa štátneho vzdelávacieho programu je dosiahnuť **optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti**. Východiskom je **jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie sa do skupiny a kolektívu**.

Vízia, cieľ, zameranie školy

Naša Súkromná materská škola vznikla v roku 1994. Pôvodne to bola štátna škola, no v prechodnom období poklesu žiakov bola vyradená zo siete škôl. Vznikla na podnet rodičov, nie je zriadená na podnikanie, zriaďovateľom je nezisková organizácia a výchova a vzdelávanie je dostupné všetkým sociálnym vrstvám vďaka primeranej výške školného. Zameranie školy je teda orientované na dieťa, jeho potreby, potreby rodičov. Naším cieľom je rozvíjať dieťa vo všetkých stránkach, obohacovať jeho denný program, rešpektovaním rodinnej výchovy vytvoriť rodinné prostredie, plné lásky a pohody. Chceme vytvoriť školu, do ktorej chodia deti radi, sú v nej šťastné a spokojné a bohatou ponukou činností vplývať na jeho plnohodnotnú výchovu a vzdelávanie. Prostredie materskej školy predurčuje jej profiláciu – enviromentálnu výchovu a kultúrnu a regionálnu výchovu. **Našou snahou je budovať otvorenú školu, inkluzívne zameranú, prístupnú všetkým partnerom, rodičom a súčasne školu, ktorá preferuje zdravý životný štýl. Inkluzívne vzdelávanie chápeme ako obohacujúce spoložitie a kooperáciu jedinečných (výnimočných, odlišných, hodnotných) osobností s osobitými vnútornými podmienkami, ktoré do školy prichádzajú z rôznorodého kultúrneho, jazykového aj sociálneho prostredia a prinášame rovnaké šance na úrovni partnerskej kooperácie.** Spolupracou s fyzioterapeutičkou, logopedičkou, zubnou lekárkou chceme naďalej odbúravať problémy detí. Využívaním projektu „Bezpečne v hre i v živote“ sa u detí utvárajú návyky ochrany zdravia, bezpečného správania sa na ceste.

Pre deti nadané sú vytvorené podmienky v krúžkovej činnosti- oboznamovanie sa s cudzím jazykom, či hra na flautu, tanečný krúžok.

Nad'alej chceme neustále zlepšovať spoluprácu s rodičmi, či už prostredníctvom klubu Macka Škôlkara, spoločnými akciami, stretnutiami, prostredníctvom školského časopisu. V prípade potreby poskytovať poradenskú a osvetovú službu.

Dôležitou prioritou v našej práci je i nad'alej spolupráca s ostatnými partnermi- základnou školou, ZUŠ, Obec XXXX, MsKS, PD, Spolok XXXXXX, Jednotou dôchodcov.

V oblasti riadiacej a pedagogickej vytvárať atmosféru dôvery, dbať na zvyšovanie kvalifikácie a kompetencií učiteliek i riaditeľky.

Nezanedbateľnou súčasťou je materiálno-technické zabezpečenie- vybavenie školy budeme podľa finančných podmienok neustále vylepšovať, keďže budova je staršia, neustále vyžaduje opravy a rekonštrukčné práce.

Hlavné ciele školy sú:

- tvorivo-humanistickou výchovou premyslene a systematicky rozvíjať všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa s rešpektovaním jeho individuálnych osobitostí
- vytvárať atmosféru pohody a podmienky pre zdravé učenie sa všetkých detí na báze vzájomnej úcty a dôvery – vytvoriť školu plnú lásky a pohody
- utvárať a rozvíjať kľúčové kompetencie detí ako základ pre bezproblémový vstup dieťaťa do základnej školy
- podporovať individualizovaný rozvoj dieťaťa v podmienkach skupinovej spolupráce a kooperácie.
- spájať deti rôznych rás, národov, pohlaví, náboženských vyznaní, zdravotného stavu, rôznych schopností, potrieb, záujmov v edukačnom prostredí.
- naučiť dieťa aktívne žiť, zdieľať a rozvíjať sociokultúrne uznávané hodnoty.

Ciele vyplývajúce z profilácie školy

- rozvíjať osobnostné a sociálne kompetencie dieťaťa, utvárať sebareguláciu správania, zvyšovanie interpersonálnej kompetencie a autonómie dieťaťa. Posilňovať samostatnosť, tvorivosť, osobnú integritu a utvárať základy osobnej zodpovednosti dieťaťa prostredníctvom prosociálneho výchovného štýlu, na dosiahnutie cieľa využívať prostriedky tvorivej dramatiky.
- individuálne sa venovať rozvoju všetkých nezrelých psychických funkcií detí i detí s odkladom povinnej školskej dochádzky; dbať na dobrú prípravu a plynulý prechod do základnej školy v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou
- rozvíjať partnerský vzťah medzi školou a rodinou, podporovať spoluprácu všetkých detí a rodičov
- utvárať základy environmentálneho cítenia a pozitívneho vzťahu detí k prírode a životnému prostrediu
- utvárať pozitívny vzťah ku kultúrnym a regionálnym tradíciám
- vo výchovno-vzdelávacom procese využívať netradičné formy a metódy práce, uplatňovať tvorivý prístup
- uplatňovať zdravý životný štýl a pozitívne postoje k svojmu zdraviu a zdraviu iných, podporovať zdravie a zdravotný životný štýl ako súčasť života materskej školy
- v záujme ochrany detí zabezpečovať dodržiavanie „Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa v školských zariadeniach“
- vytvárať inkluzívne orientované prostredie uplatňovaním rozmanitých edukačných prostriedkov (metód, foriem, stratégií) a podmienok vzhľadom k rozmanitosti edukačných potrieb a osobnostných možností a schopností detí
- viesť deti k rozvoju spôsobilostí multikultúrneho prostredia (rešpektovať jedinečnosť a odlišnosť človeka, kultúry)

- vytvárať podmienky pre vzdelávanie detí z MRK v bežných triedach rešpektovaním jedinečnosti, odlišnosti, výnimočnosti dieťaťa, podieľať sa na úspešnosti detí z MRK pri prechode na primárne vzdelávanie
- venovať osobitú starostlivosť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia
- prostredníctvom kooperatívnej a diferencovanej výučby podporovať zmysluplnosť učenia sa detí, využívať primerané učebné činnosti a úlohy, rozmanitosť podnetov, s možnosťou výberu s uplatňovaním princípov pomoci a podpory zo strany učiteľa aj detí
- využívať aktivity k odstráneniu sociálnych bariér, eliminovať predsudky a stereotypy u detí i rodičov
- podporovať rozvoj elementárnych počítačových zručností, spoznávať nové možnosti poznatkov u detí, rozvíjať poznávacie procesy detí, kompenzovať nedostatky
- podporovať vedomosti v rozvoji hygienických návykov a sebaobsluhy detí z MRK v spolupráci s rodinou
- rozvíjať grafomotorické zručnosti detí z MRK, eliminovaním nedostatkov pripraviť deti na úspešný vstup do ZŠ
- vytvárať podnetné prostredie na rozvoj komunikačných schopností detí z MRK, rozvíjať slovnú zásobu, podporovať verbálny kontakt medzi deťmi i deťmi a dospelými

2. Ukončenie štúdia

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu. Predškolské vzdelanie dieťa ukončuje spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania, ktoré vydáva materská škola.

Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

3. Profil absolventa

Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti a je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Profil absolventa je koncipovaný prostredníctvom kompetencií dieťaťa a pri formovaní elementárnych základov kľúčových kompetencií je kladený dôraz na vývinové špecifiká detí predškolského veku.

Vymedzenie kompetencií je chápané relatívne, nakoľko v predškolskom období ide o dosahovanie základov kompetencií dieťaťa.

4. Organizačné usporiadanie a organizačné formy predprimárneho vzdelávania

Dĺžka predprimárneho vzdelávania niekoľkoročná, formou celodenného pobytu, v odôvodnených prípadoch na základe žiadosti rodičov aj možnosťou poldenného pobytu detí.

Deti sú zaradované do tried podľa veku, deti, ktoré majú rok pred povinnou školskou dochádzkou sú zaradené do samostatných tried.

Všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné, pravidelne sa opakujúce, reagujúce na potreby a záujmy detí.

V dennom poriadku sa striedajú:

- hry a hrové činnosti
- pohybové a relaxačné cvičenia
- pobyt vonku
- odpočinok
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie)
-

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje prostredníctvom organizačnej formy - edukačnej aktivity, ktorá je organickou súčasťou denného poriadku. Je to cieľavedomá, systematická, zmysluplná, konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť, je organizovaná:

- v priebehu hier a hrových činností
- ako samostatná organizačná forma počas dňa
- v rámci pobytu vonku

prostredníctvom foriem práce: v skupine detí, frontálne, súčasne so všetkými deťmi, individuálne.

5. Výchova a vzdelávanie detí so sociálne znevýhodneného prostredia, výchova a vzdelávanie detí z MRK

Cieľom výchovy a vzdelávania detí z MRK a detí zo sociálne znevýhodneného prostredia je prostredníctvom inkluzívneho edukačného prostredia začlenenie detí medzi ostatnú populáciu, eliminácia alebo odstránenie hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia a dosiahnutie primeraného rozvoja schopností detí tak, aby boli pripravené na školské vzdelávanie. Výhodou spoločnej edukácie detí je učenie sa vzájomnej tolerancii a správaniu, ktoré rešpektujú odlišnosti a neporušuje práva iných.

- motivovať k zaškolenosti, k riadnej dochádzke do SMS
- odstránenie nežiaducich návykov, získanie správnych hygienických návykov,
- kultúrne a sociálne začlenenie
- spolupráca s rodičmi, zvýšená komunikácia, partnerstvo všetkých zúčastnených
- realizovať programy rozvíjania emocionality

Výchova a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia a detí z MRK sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými deťmi.

Ak má dieťa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávané podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý materská škola vypracuje v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva a oboznámi s ním rodiča.



Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

a/ vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov detí v materskej škole je poskytnúť dieťaťu a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, aké sú jeho pokroky, v čom má nedostatky, kde má rezervy.

V materskej škole využívame prevažne „formatívne hodnotenie“, t.j. hodnotenie priebežné. Získavame informácie o priebehu procesu, o aktuálnom stave, momentálnej výkonnosti, diagnostikujeme odchýlky a chyby tak, aby bolo možné včas poskytnúť spätnú väzbu, urobiť potrebné zmeny a odstrániť nedostatky.

Zameriame sa na **pedagogické diagnostikovanie**- po celý čas pobytu detí v materskej škole (v spontánných hrách a hrových činnostiach, pri plánovaných, navodených, priamo riadených aktivitách a iných činnostiach detí).

Pedagogické diagnostikovanie spájame s hodnotením rozvojovej úrovne dieťaťa a hodnotením výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v pedagogických situáciách edukačného procesu.

Pri hodnotení využívame metódy pedagogického diagnostikovania: pozorovanie, pedagogické diagnostikovanie detských výtvarov a to formou –individuálne s dieťaťom, alebo verejne, prezentáciou detského produktu každého dieťaťa (výzdoba triedy, výstavka pre rodičov).

Každé dieťa v materskej škole má svoje portfólio, ktoré obsahuje:

- povinné práce- pracovné zošity, pracovné listy, produkty výtvarných a pracovných činností
- voliteľné práce (čo ma baví, čo sa mi páči).
- Diagnostika – zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí, spôsobilostí. Vyhотовuje sa na začiatku školského roka, v priebehu školského roka a na záver školského roka
V každej triede sú vedené **pisomné záznamy pedagogického diagnostikovania**, kde sú zhodnotené a interpretované diagnostické údaje.
Každé dieťa má vedený **pozorovací hárok** pre príslušnú vekovú kategóriu, učiteľky dodržiajú systém zaznamenávania informácií o dieťati-(objektívne skutočnosti, prejavy dieťaťa pri činnostiach, pokroky, prejavy v správaní).
- Pre integrované deti učiteľky využívajú osobitný systém kontroly a hodnotenia. Opierajú sa o konzultácie so špeciálnym terapeutom.
- Pri kontrole a hodnotení detí a žiakov učiteľky vychádzajú z profilu absolventa. Hodnotia a kontrolujú úroveň dosahovaných kompetencií uvedených v štátnom vzdelávacom programe.
- Hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti v každej triede- vyhotovujú sa polročne
Pri hodnotení sa snažíme dodržiavať zásady humanisticky orientovaného hodnotenia:
 - individuálny prístup v hodnotení
 - otvorenosť hodnotenia
 - pozitívna orientácia hodnotenia
 - komplexnosť hodnotenia
 - tendencia k sebahodnoteniu a aktívny podiel dieťaťa na hodnotení
 - objektivizácia hodnoteniaVýkon dieťaťa je porovnávaný s jeho výkonom, nie s výkonmi iných detí.

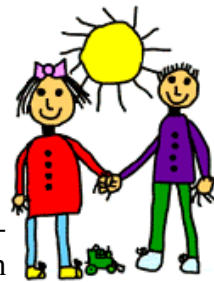
b/ vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

- Hospitácie – sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce vo vzťahu k cieľom hospitácie, ku schopnostiam detí vo vzťahu k cieľu hospitácie. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy. Cieľ hospitácie si určí riaditeľka pred samotnou hospitáciou. Je písomne zaznamenaný v hospitačnom zázname. Riaditeľka vykonáva kontrolnú činnosť i náhodnými vstupmi, priebežným pozorovaním, kontrolou dochádzky, kontrolou pedagogickej dokumentácie.
- Hodnotenie činností učiteľiek- práce nad rámec, výroba pomôcok, kultúrne programy...

- Evidencia prác prevádzkových pracovníkov –prevádzkoví pracovníci evidujú podľa harmonogramu činnosti spojené a dezinfekciou, deratizáciou, práce vykonané nad rámec pracovnej náplne.
- Evidenciu v zošitoch si vedú pracovníci sami. Vedúci pracovníci vykonávajú kontrolu , zošity sú na miestach dostupných všetkým zamestnanom, aby bola možná i kontrola zdola.
- Hodnotenie zamestnancov
- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti – vyhotovuje sa podľa vyhlášky č.9 /2006 Z. z. Ministerstva školstva Slovenskej republiky o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení



Obsah výchovy a vzdelávania



Učebné osnovy

Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti. Sú vypracované v rozsahu: stanovenom Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 - predprimárne vzdelávanie.

Učebné osnovy majú programovú funkciu, orientačnú funkciu, môžu sa dopĺňať a upravovať po prehodnotení pedagogickými zamestnancami na pedagogickej rade (spravidla po troch rokoch) a normatívnu funkciu- sú záväzné pre všetky pedagogické zamestnankyne. Prostredníctvom špecifických cieľov v učebných osnovách sa zameriavame na celostný rozvoj osobnosti detí, v poznávaní dieťaťa ako seba samého, sveta ľudí, prírody a kultúry.

Súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú vo všetkých tematických okruhoch a vzdelávacích oblastiach.

Obsahové celky učebných osnov školského vzdelávacieho programu

Obsah učebných osnov v školskom vzdelávacom programe je rozpracovaný do 10 obsahových celkov, ktoré sú realizované v priebehu 10 mesiacov školského roka. Plynule na seba nadväzujú, sú záväzné pre všetky triedy. Obsahové celky sa delia na témy. Jednotlivé témy sa realizujú v jednotlivých triedach v plánoch výchovno- vzdelávacej činnosti podľa zloženia a možností detí ako týždenné plány.

Tematický celok: Macko Škôlkar víta deti

September I,II.

JA A MOJI KAMARÁTI
MOJA ŠKOLA

Tematický celok: Jeseň –Pani bohatá

September III., IV. – Október I.,II.

LASTOVIČKY
OVOCNÝ KOŠÍK
V SADE A V ZÁHRADE
ŠARKANIÁDA

Tematický celok : Svet dospelých

Október III.,IV.

JA A ĽUDIA OKOLO MŇA
PRÁCA - POVOLANIE

Tematický celok : Rozlúčka s jeseňou

November I.,II.,III.,IV.

JESENNÁ SLÁVNOSŤ
AKO CESTOVAŤ
BEZPEČNE DO ŠKOLKY

JA A MOJE ZDRAVIE

Tematický celok : Najkrajšie sviatky.

December I.,II.,III.,IV.

MIKULÁŠ PRÍDE
ČOSI SA MICHYSTÁ...
AKO CHUTIA VIANOCE
ČAROVNÉ VIANOCE

Tematický celok : Zima, zima, zimička

Január I.,II.,III.,IV.- Február I.

ZIMA
DO ŠKOLIČKY DO ŠKOLY
ZIMNÉ RADOVÁNKY
ZIMA A ZVIERATÁ
ZIMA A ZDRAVIE

Tematický celok : Čačky hračky

Február II.,III.,IV.- Marec I.,II.,III:

FAŠIANGOVÉ SLÁVNOSTI
PREDMETY OKOLO NÁS
CESTA VODY V PRÍRODE
MOJA PRIATEĽKA KNIHA
SLOVNÉ HRAČKY POVEDAČKY
BEZPEČNE V HRE I V ŽIVOTE

Tematický celok : Jar k nám prišla

Marec IV. – Apríl I.,II.,III.,IV.

PRÍCHOD JARI
SVIATKY JARI
ZVIERATÁ A ICH MLÁĎATÁ
JARNÁ ZÁHRADA
ZEM A VESMÍR

Tematický celok : Svet a ja v ňom

Máj I.,II.,III.

ODKIAL SOM PRIŠIEL
MOJA DEDINA

MOJA VLASTĚ SR

Tematický celok : Sviat' slniečko na náš kraj

Máj IV. – Jún I.,II.,III.,IV.

NA LÚKE A V LESE

DETI NAŠEJ PLANÉTY

EXOTICKÉ ZVIERATÁ

AHOJ LETO

ROZLÚČKA S MACKOM ŠKOLKÁROM

