

Názov a adresa školy:	MŠ v XXXXXXXXX
Názov školského vzdelávacieho programu:	„ZÁZRAČNÝ DOMČEK“
Medzinárodná klasifikácia vzdelávania:	ISCED 0
Stupeň školskej sústavy:	predprimárne vzdelávania
Vyučovací jazyk:	slovenský
Druh školy:	štátna
Dátum prerokovania v pedagogickej rade:	30.01.2009
Dátum prerokovania v rade školy:	23.04.2009
Dátum vydania ŠKVP:	23.04.2009
Zriaďovateľ:	XXXXXXXXXX
Titul, meno a priezvisko riaditeľa:	XXXXXXXXXX

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM „Zázračný domček“

vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 7, ods. 4.

VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Východiskom pre tvorbu cieľov našej MŠ sú všeobecné ciele v školskom zákone, v štátnom vzdelávacom programe. Ciele si MŠ formulovala zo záverov analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu, vyhodnotenia SWOT analýzy, z evalvácie a doterajších výchovno-vzdelávacích výsledkov školy.

Poslaním našej materskej školy je v súlade so štátnym vzdelávacím programom a so zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon):

- **podporovať celostný osobnostný rozvoj dieťaťa**
- **rozvíjať psychomotoriku, poznanie, emocionalitu a sociabilitu detí**
- **formovať dieťa ako aktívne vzdelávajúci sa subjekt v duchu tvorivo humanistickej koncepcie**
- **pripraviť deti na vstup do základnej školy po všetkých stránkach rozvoja osobnosti , dosiahnuť u detí školskú pripravenosť**

NAŠIM CIEĽOM je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Ciele sú orientované v duchu tvorivo-humanistického poslania MŠ a vychádzajú tiež z názvu školského vzdelávacieho programu. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu, dobrá spolupráca s rodinou, integrácia rómskych detí do kolektívu detí.

FILOZOFIA ŠKOLY – vychovať slobodného človeka a to dôverou, trpezlivosťou, prostredníctvom hry, hudby, výtvarnej činnosti a telesného pohybu, uspokojiť jeho základné potreby- biologické, psychické a sociálne. Poskytovať vysoký stupeň citovej istoty, rozvíjať emocionálnu inteligenciu

Ciele prispôbené na podmienky našej MŠ:

- **Vychovávať deti k samostatnosti, utvárať základy osobnej zodpovednosti dieťaťa prostredníctvom prosociálneho výchovného štýlu**
- **Posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre**
- **Rozvíjať u detí národné povedomie prostredníctvom ľudovej slovesnosti**
- **Vychovávať u detí pozitívny vzťah k ľudovým tradíciám**
- **Upevňovať a vychovávať deti k úcte k ľudským právam a základným hodnotám**
- **Rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť detí v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti učenie HROU**
- **Pripraviť deti na vstup do základnej školy a podporiť vzťah detí k poznávaniu**
- **Rozvíjať a podporovať jedinečnosť dieťaťa a tým naplňovať jeho potrebu po sociálnom kontakte s rovesníkmi, aktívnym učením ho pripraviť na celoživotné vzdelávanie, začleňovať ho do skupiny a kolektívu**

- **Napomáhať formovaniu vzájomných vzťahov v rodine na báze otvorenej citovej väzby a komunikácie**
- **Vytvárať pozitívne edukačné prostredie pre deti, aby získali emocionálnu istotu a bezpečnosť**
- **Pripraviť deti na život v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, rómskymi a nerómskymi deťmi, cirkvami a náboženskými spoločenstvami. Pripraviť deti na život v slobodnej spoločnosti.**
- **Naučiť sa chrániť si svoje zdravie, prevenciou proti obezite a chrániť životné prostredie**

STUPEŇ VZDELANIA

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole dieťa získa **PREDPRIMÁRNE VZDELANIE**.

VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Vlastné zameranie vychádza v prvom rade z dlhodobej tradície MŠ- využívame koncepciu Krok za krokom postavenú na dobrých vzťahoch s rodinou, vychádza zo záverov vykonaných analýz, doterajšej praxe a zrealizovaných projektov do ktorých je naša MŠ zapojená. V strede záujmu je dieťa, ktoré sa cíti v MŠ spokojné, neohrozované, také, aké je, bez predsudkov. Zamerali sme sa na **prístup orientovaný na dieťa**, ktorý vytvára tie najlepšie predpoklady pre efektívnejšiu prácu celého kolektívu v MŠ, podporuje samostatné učenie sa detí prostredníctvom cieľavedome pripravených a plánovaných rôznorodých aktivít vo vnútorných a vonkajších priestoroch MŠ a jej okolí, aby sme u detí rozvinuli tieto schopnosti:

- byť tvorivý, pohotový, nápaditý
- kriticky myslieť a rozhodovať sa
- identifikovať problém a riešiť ho primeranými spôsobmi.

V našej materskej škole v plnej miere využívame **pravidlá, zvyklosti a rituály**, ktoré sú nevyhnutné pre život v skupine a líšia sa od pravidiel, na ktoré sú zvyknuté z domu. Dieťa hľadá v učiteľke sociálnu oporu, vzájomne sa rešpektujeme, sme rovnocenní partneri v hre, v ktorej my učiteľky, ako ich citová opora, zastávame vedúcu pozíciu. Jasné pravidlá eliminujú množstvo potencionálnych problémov, poskytujú deťom priamu účasť na živote v triede. Ich hlavným cieľom je znížiť našu intervenciu vo forme zákazov a príkazov a rozšíriť priestor pre zodpovednosť za vlastné sociálne a morálne správanie a konanie v skupine detí. Súčasne poskytuje deťom možnosť lepšie zvládnuť vlastnú sebareguláciu. Na tvorbe pravidiel sa podieľajú vždy všetky deti. Výhodiskom môže byť konfliktná situácia alebo iná potreba. S pravidlom musia súhlasiť všetky deti teda aj rómske, čo je spravodlivé vo vedení k ich pozitívnej orientácii. Pre pravidlá máme vytvorené aj symboly napr. pravidlo: „Ponáhľaj sa pomaly“ symbol slimáka, alebo pravidlo: „S kamarátom sa nebijeme, lebo máme priateľské ruky“ symbol podávané ruky a pod.

Pracovné plány máme spracované do obsahových celkov, tém, projektov integrujúcich všetky činnosti komplexného edukačného procesu. **Komunikácia a spolupráca s rodinami je pravidelná s obojstranným odovzďavaním si informácií o dieťati.**

Predškolská inkluzívna edukácia, ktorú uplatňujeme v našej MŠ umožňuje aktívne spolužitie, spolupodieľanie sa a vzájomné obohacovanie sa všetkých detí, aj detí z MRK, bez rozdielu v životných a aj edukačných činnostiach. Edukácia nadväzuje na osobnostné dispozície dieťaťa a rozvíja ho optimálnym a efektívnym spôsobom tak, aby z edukácie profitovalo a cítilo sa v nej úspešne. V procese inkluzívnej edukácie je dieťa chápané ako hodnotná bytosť, tvorca svojho života, slobodný a zodpovedný, rovnoprávny a aktívny člen daného sociálnokultúrneho priestoru.

Inkluzívna edukácia je osobnostne orientovaná, reaguje na individuálny rozvojový potenciál každého dieťaťa, aj dieťa viac ako výsledok, výkon dieťaťa je dôležitá subjektívne prežívaná psychická pohoda, spokojnosť a radosť dieťaťa, aj dieťaťa z MRK. Dieťa sa neprispôbuje umelo vytvoreným normám rozvoja, rešpektuje sa právo každého dieťaťa na individuálny rozvoj, vlastný názor, osobité prežívanie, objavovanie, samostatné hľadanie, experimentovanie, ale aj poučenie sa z vlastných chýb.

Materská škola vytvára podmienky na:

- funkčné sociálne začlenenie dieťaťa do edukačného procesu, aj dieťa z MRK
- efektívnu edukáciu dieťaťa, aby bol zabezpečený jeho rozvoj –progres v kognitívnej, afektívnej i psychomotorickej oblasti, aj dieťaťa z MRK
- zdravý a bezpečný vývin, psychickú pohodu a spokojnosť dieťaťa, aj d. z MRK
- odborné reagovanie na individuálne edukačné potreby dieťaťa, aj d. z MRK
- aby rodič ako súčasť odborného tímu participoval na edukácií dieťaťa, aj d. z MRK
- interné aj externé personálne, priestorové a materiálne edukačné podmienky, aj pre deti z MRK
- potrebu osvojenia hygienických návykov u detí MRK
- pravidelnú dochádzku detí z MRK do MŠ
- potrebu preklenutia jazykovej bariéry a osvojovanie si štátneho jazyka
- potrebu spolupráce s rodinou
- potrebu kompenzácie materiálneho prostredia

Pestovať u detí vedomé budovanie pozitívneho sebaobrazu, sebavnímania a skupinovej identity.

- Vytvoriť také výchovné prostredie, v ktorom si deti aj deti z MRK majú možnosť uvedomiť, že sú rešpektované, že každý môže akceptovať sám seba bez pocitu nadradenosti alebo hanby.

Posilniť vzťahy medzi školou, rodinami a komunitami, v ktorých deti vyrastajú.

- Vo vzdelávaní k sociálnej spravodlivosti sa posilňujú vzťahy medzi rodinou a školou a vytvárajú a využívajú sa materiály poskytované rodinami a komunitami (spoločné vytváranie kníh s rodičmi z MRK, príbehy rodičov, rómske piesne, fotografie rodín a pod.). Tieto potom slúžia ako základ výchova a vzdelávania detí z MRK. Uvedený prístup sa líši od tradičného vzdelávania, v ktorom sa často ako jediné správne poznatky určené na osvojenie uvádzajú tie, ktoré vychádzajú z majoritnej kultúry. Umožňuje deťom, aby boli hrdé na svoj pôvod a nehanbili sa zaň.

Inkluzívna materská škola uskutočňuje predprimárnu edukáciu a spolunažívanie detí v triede tak, aby všetky deti napredovali čo najlepšie, a aby sa každý svojou jedinečnosťou podieľal na pozitívnej klíme spolupatričnosti. V materskej škole sa deti učia žiť spolu a obohacovať druhých tým, že sú aj tým aké sú. Inkluzívna materská škola vychádza v ústrety edukačným potrebám detí. Je miestom, kde sa cielene podporuje vývin a rozvíja sa vzdelanostný potenciál všetkých detí.

Cieľom v našej materskej škole nie je segregácia, ale inklúzia, či integrácia, pretože si uvedomujeme, že v našej spoločnosti môžeme prosperovať len vtedy, ak budeme hľadať cesty spolunažívania. A tie sa najľahšie utvárajú už v predškolskom veku.

Využívame dostatok inovatívnych prvkov, ktoré nám tento program umožňuje. Pracujeme v súlade so Štátnym a Školským vzdelávacím programom pre detí predškolského veku a podľa programu Krok za Krokom. Zo súčasných trendov v školstve rešpektujeme individuálny prístup, kooperatívne formy učenia sa a vyučovania, rozvoj osobnosti, emocionálnej inteligencie, tvorivosti, primárne učenie sa formou hier, experimentovania, praktickej činnosti.

V materskej škole pracuje aj tretí učiteľ- PA, ktorého pracovná náplň je zameraná hlavne na spolupráci s rodinou, v triede zabezpečuje bilingvizmus, pomáha pri osvojovaní vyučovacieho jazyka, hlavne detí z menej podnetného prostredia.

Okrem toho, že pôsobí ako mediátor medzi materskou školou a rodinou, sprostredkuje očakávania rodičov, ich názory a potreby týkajúce sa výchovy detí, podieľa sa na príprave kultúrnych podujatí a pomáha pri integrácii detí a rodičov do života materskej školy. Zároveň slúži rómskym deťom ako pozitívny príklad, pretože zastáva určitú pozíciu a požíva úctu ostatných. **Ukazuje ostatným, že je možné pracovať s nerómskymi spolupracovníkmi a zachovať si rómsku identitu a pomáhať ostatným, pomáhať prekonávať netoleranciu a predsudky.**

V plnej miere využívame prosociálny štýl výchovy, kde bezpodmienečne akceptujeme osobnosť každého dieťaťa. Prejavujeme dieťaťu pozitívne city, pripisujeme mu pozitívne vlastnosti, vytvárame socio-emočnú klímu, ktorá sa podobá dobrej klíme v rodine. Náš prístup k rómskym deťom je príkladom pre nerómske deti.

Za jeden z najdôležitejších prostriedkov vývinu považujeme HRU, ktorá podporuje rozvoj činnosti dieťaťa a tak aj dosahovania tzv. **zóny najbližšieho vývoja**. Týka sa to všetkých stránok detskej osobnosti, nielen kognitívnej, ale aj sociálneho, perceptuálno-motorického a emocionálneho rozvoja.

CHARAKTERISTIKA MATERSKEJ ŠKOLY V XXXXXXXX

Naša MŠ je jednotriedna. Nachádza sa v XXXXX okrese vzdialenej 7 km od XXXX. Poskytuje deťom celodennú výchovnú starostlivosť vo veku od dvoch do šesť rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou. Je umiestnená v staršej budove a je v prevádzke v pracovných dňoch od 6.50 do 15.45 hod. MŠ navštevujú aj rómske deti a deti z blízkej miestnej časti obce XXXXXXXX.

Už šiesty rok pracujeme podľa koncepcie programu KROK za KROKOM. (ku ktorému sme boli vyškolené – r. 2003, certifikáty).

Edukačný proces v našej MŠ pozostáva z relatívne ustálených organizačných foriem. V týchto formách vzhľadom na optimálny biorytmus a zdravú životosprávu dieťaťa predškolského veku, uspokojujeme jeho potreby a záujmy, ako aj ich túžby po poznaní a činnosti. Všetky tieto organizačné formy tvoria homogénny organizačný celok, ako sled plynule nadväzujúcich činností, so spoločným tematickým zameraním, k rovnocennému rozvoju všetkých stránok osobnosti dieťaťa.

V pedagogickom procese uplatňujeme variabilné formy edukačnej práce. Charakteristickým znakom je striedanie práce učiteľky s veľkou a malou skupinou detí, pričom dôraz kladieme na také činnosti, ktorým sa deti venujú v malých skupinách v tzv. **centrách aktivít**.

Špecifickou formou edukačnej práce je tzv. **ranný kruh** (ranné stretnutie). Slúži aj ako **edukačná aktivita**, ale aj ako príležitosť na plánovanie činnosti, ktorým sa deti chcú venovať počas dňa. Zároveň vytvára priestor, kedy sa deti môžu s ostatnými podeliť o svoje zážitky, nové vedomosti, skúsenosti alebo s tým, čo ich znepokojilo, alebo potešilo. V triede máme vytvorené dobré podmienky aj na **individuálnu prácu dieťaťa**. Štrukturovanie prostredia v triede vytvára podmienky na to, aby si deti mohli vyberať z viacerých ku konkrétnemu cieľu smerujúcich činností v centrách aktivít, čo však neznamená, že daná činnosť detí sa viaže len na daný priestor. Ak napr. sledujeme cieľ - naučiť deti rozoznávať farby, plánujeme spoločnú – frontálnu činnosť celej triedy a činnosti malých skupiniek detí v jednotlivých centrách tak, aby pre dosahovanie tohto cieľa sme vytvorili optimálne podmienky. Niektoré deti poznávajú farby pri výtvarných činnostiach, iné pri hre so stavebnicami, ďalšie v centre gramotnosti, teda pri takých činnostiach, ktoré si samé vybrali a ku ktorým sú aj vnútorne motivované. **Denný rozvrh** deťom poskytuje dostatok času a možnosti vybrať centrá, ktoré ich zaujímajú a majú dostatok času na prechod od jednej činnosti k inej.

V roku 2002 sme sa stali **MATERSKOU ŠKOLOU S PRÁVNOU SUBJEKTIVITOU**.

ČO MATERSKÁ ŠKOLA PONÚKA:

Výchovu a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zabezpečením odborného prístupu, materiálnym a personálnym zabezpečením **pre deti so zdravotným znevýhodnením a pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia**.

KRÚŽKOVÁ ČINNOSŤ:

- **Hravý anglický jazyk**
- **Pohybovo- športový**
- **Počítačový**
- **Tvorivé dielne**
- **Brúsime si jazýček – (logopedický)**

AKTIVITY ŠKOLY: DNÍ S VEĽKÝM „D“

- Deň hračky
- Deň športu
- Deň knihy
- Deň snehuliakov

- Deň vtáčích búdok
- Deň rozprávok
- Deň zeme
- Deň matiek
- Deň otcov
- Deň šarkanov

KULTÚRNO – SPOLOČENSKÉ AKCIE PRE DETI A RODIČOV

- Vystúpenie detí pri príležitosti mesiaca ÚCTY K STARŠÍM v spolupráci so Základnou školou a Komunitným centrom v XXXXX, CVČ XXXX.
- Svetový deň výživy – Ochutnávka ovocných a zeleninových nátierok – Výstava
- Vianočná besiedka
- Vianočná tvorivá dielňa
- Karneval
- Výstava kníh – deti zo ZŠ čítajú deťom z MŠ
- Deň hasičov – ukážka práce hasičov v XXXXX
- Deň polície – ukážka práce policajtov a psovoda z XXXX
- Návšteva Knižnice a Základ. umeleckej školy v XXXX
- Škôlkárska OLYMPIÁDA
- Kultúrne vystúpenia k udalostiam v obci
- Týždeň detskej radosti
- MDD
- Deň RODINY
- Celoškolský výlet s rodičmi
- Návšteva kina, divadla v XXXX
- Účasť na výtvarných súťažiach
- Slávnostná rozlúčka s budúcimi prvákmi za prítomnosti rodičov s odovzdaním osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania

Do ktorých PROJEKTOV je materská škola zapojená:

Keďže našu materskú školu navštevujú aj rómske deti, v plnej miere sme využili projekty realizované v Slovenskej republike, ktoré riešia rómsku problematiku a zaškolenie týchto detí.

ROK 2002

Účasť na projekte v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou v XXXX pod názvom: „Zefektívnenie výchovy a vzdelávania rómskych detí v predškolskom a mladšom školskom veku s dôrazom na ich rodinnú výchovu“ Projekt bol podporený Karpatskou nadáciou.

ROK 2003

Projekt PHARE, ktorý bol realizovaný nadáciou Škola Doktorán pod názvom: „Posilnenie predškolského vzdelávania rómskych detí so zapojením matiek do procesu vzdelávania a s podporou školených rómskych asistentov.“ Jedným z cieľov projektu je optimalizovať

učebné prostredie, aby odrážalo multikultúrnu výchovu – zlepšiť prípravu na školu. Z tohto projektu využívame plánovanie, ktoré umožňuje učiteľkám uplatňovať také metodické postupy a formy práce, ktoré umožňujú deťom učiť sa aktívne, na základe zážitkov, v interakcii s ostatnými deťmi či dospelými, kriticky myslieť, samostatne vystupovať a konať. Plánovanie považujeme za otvorený dokument, ktorý neustále dotvárame a recizujeme podľa podmienok školy a rozvojovej úrovne detí. Toto plánovanie je ďalej rozpracované v individuálnych rozvojových plánoch podľa konkrétnych vzdelávacích potrieb detí, v ktorých sú zohľadnené skúsenosti a kultúra každého dieťaťa.

ROK 2006

Projekt „Podme spolu do školy“ za finančnej podpory Rómskeho vzdelávacieho fondu. Koordinátorom je metodicko-pedagogické centrum v Prešove. Cieľom projektu je: zlepšiť kvalitu vzdelávania pre rómske deti v integrovaných triedach materskej školy a tak dosiahnuť ich úspešnosť. Projekt trval tri roky a veríme, že bude i naďalej úspešne pokračovať.

ROK 2008

Projekt „*Naučme piť deti čistú vodu*“, ktorého cieľom je zabezpečiť čistú a zdravú vodu pre naše deti. Súčasťou projektu je monitoring merania kvality vody v našej materskej škole a získanie technológie do úpravy vody.

ROK 2009

Bola poskytnutá dotácia v rámci programu „**Elektronizácia a revitalizácia materských škôl 2009**“ vo výške 2 736 EUR :

- na podpora aktivít na realizáciu výchovno-vzdelávacieho podujatia a záujmových aktivít pre deti, pedagogických zamestnancov, rodičov a ich prezentáciu na verejnosti
- podpora rozvoja psychomotorických kompetencií detí predškolského veku prostredníctvom vhodného náradia, náčinia a didaktického materiálu –
- materiálo-technická podpora výchovno-vzdelávacej činnosti prostredníctvom elektronickej komunikácie – konkrétne prostredníctvom notebooku, multifunkčného zariadenia, data projektoru, premietacieho plátna, videokamery.

Naša materská škola patrí k tým, ktoré nemajú telocvičňu, takže pohybové aktivity prevádzame v triedach a hlavne v školskej záhrade. Veľkú výhodu vidíme v školskej záhrade, ktorá nám umožňuje ju využívať počas celého roka, lebo jej členenie je ideálne pre všetky ročné obdobia a všetky organizačné formy v materskej škole, takže akékoľvek pohybové aktivity prevádzame vonku. V zime - sánkovanie, (dolu svahom) lyžovanie, šmýkanie, kĺzanie a pod. Školskú záhradu využívame aj na spoločné aktivity s rodičmi, Týždeň detskej radosti, Deň vtáčích búdok, Deň športu, Deň otcov, Škôlkarská olympiáda, Pohybové krúžky, Pikniky a pod. Je to veľké plus pre nás a naše deti, na každú telovýchovnú aktivitu prevádzanú v školskej záhrade sa veľmi tešia.

Pravidelná každodenná pohybová činnosť je pre zdravý život nevyhnutná a na rozvoj telovýchovných kompetencií a psychomotoriky dieťaťa predškolského veku je potrebné využívanie aj netradičného náradia, ako napr. molitanové zostavy, trampolína, overbal, kruhové balančné dosky, balančné lavičky, rôzne rehabilitačné tunely a pod., ktoré zabezpečujú zbavovať sa psychofyzického napätia a utvárať stav telesnej a duševnej rovnováhy a ktoré by sme potrebovali na rozvoj psychomotorických kompetencií detí.. Tieto

aktivity budeme v zmysle školského vzdelávacieho programu: „Zázračný domček“ neustále rozširovať a skvalitňovať.

Návyky a životné zásady upevnené v priebehu detstva sa väčšinou stávajú samozrejmosťou na celý život. V predškolskom období si deti osvojujú veľké množstvo pohybových zručností. Záujmové aktivity s rodičmi majú svoje opodstatnenie, pomáhajú zlepšiť vzájomnú spoluprácu, dajú možnosť vstupovať rodičom do výchovno-vzdelávacieho procesu, rodičia tak získavajú prehľad o práci materskej školy a dôležitosť predprimárnej výchovy a vzdelávania detí. Aj keď naša MŠ má PC zostavu, potrebujeme audiovizuálnu techniku na modernizáciu predprimárnej výchovy a vzdelávania na elektronizáciu výchovno-vzdelávacích činností a tým aj skvalitnenia riadenia výchovy a vzdelávania. Videotechnika nám pomôže efektívne prezentovať prácu MŠ pred rodičmi a verejnosťou, na prezentáciu MŠ pri príležitosti osláv 50. výročia založenia materskej školy, ktorú si pripomenieme na oslavách „Dňa otcov“, v rámci metodických združení na odovzdávanie skúseností medzi pedagógmi, a v neposlednej miere na oboznamovanie detí s možnosťami vedy a techniky - prostredníctvom videokamery - deti budú sledovať, čo sme nasnímali z ich edukačných aktivít a potom to spoločne sledovať na interaktívnom plátne cez dataprojektor a spoločne vyhodnotiť úroveň ich psychomotorických kompetencií. Notebook bude využitý v triede 5-6 roč. detí v priamej edukačnej činnosti, napojením na internet, aby deti aj týmto spôsobom boli oboznamované s možnosťami získavania informácií.

ROK 2010

Projekt „Podme spolu do školy“- 2.časť za finančnej podpory Rómskeho vzdelávacieho fondu v spolupráci s Občianskym združením „Vyrovnávanie šanci“ v Prešove.

Všetky projekty pomohli k dobrej integrácii rómskych detí a pomohli aj po materiálnej stránke. Snažíme sa o udržateľnosť týchto projektov o ich rozširovanie a efektívne využívanie.

Materská škola má priestrannú školskú jedáleň v ktorej sa stravujú nielen deti MŠ ale aj žiaci zo Základnej školy za dozoru povereného pedagogického zamestnanca. Všetky akcie organizované materskou školou sú v dobrej koordinácii a spolupráci so školskou jedálňou.

Zámery na zvýšenie kvality vzdelávania (kam chceme ísť, čo chceme dosiahnuť)

Na základe dôslednej analýzy poukazujeme na pozitíva a negatíva a vytyčujeme si zámery na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania.

Pozitíva MŠ:

- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov (1 stredné odborné a 2 vysokoškolské vzdelanie odboru predškolská pedagogika)
- Zanietenosť pedagogických zamestnancov pracovať nad rámec pracovných povinností bez nároku na ohodnotenie
- Krúžková činnosť
- Využívanie nových aktivizujúcich metód a foriem práce zohľadňujúcich záujmy a potreby detí
- Prezentácia MŠ na verejnosti a spolupráca s rodičmi
- Dobrá spolupráca s rodinami a deťmi s menej podnetného prostredia

Negatíva MŠ:

- V komunikatívnej oblasti nedostatočná komunikácia v spisovnom jazyku (komunikácia nárečím)
- V preceptuálno-motorickej oblasti nesprávne držanie grafického materiálu, nesprávna poloha pri sedení a písaní, nezujem o kreslenie a písanie, nezujem o klasickú ľudovú rozprávku
- V sociálno-emocionálnej oblasti pretrvávajúce konflikty v sociálnych vzťahoch, ich násilné až agresívne riešenia, citová labilita, nedostatok lásky – prebytok materiálnych hodnôt, prejavy arogancie vo vzťahu k dospelým.
- Nepravidelná dochádzka detí zo sociálne znevýhodneného prostredia

Zámery na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania:

- V spolupráci so zriaďovateľom využívať finančné prostriedky na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, nie na úhrady tepla a energií
- Skvalitniť prácu s rómskymi deťmi zamestnaním asistenta učiteľa, prípadne kvalifikovanou učiteľkou z úradu práce formou absolventskej praxe
- Vymeniť opotrebované vybavenie tried (stoličky, stoly)
- Priebežne dopĺňať zariadenie školského dvora dreveným náradím a náčiním, altánkom, detským ihriskom ... (aj z projektov MŠ SR)
- Vybudovať skladové priestory na detský záhradný nábytok
- Úprava vchodov do MŠ – brána, chodníky

Aktívne pracovať s talentovanými deťmi a s deťmi vyžadujúcimi individuálny prístup

PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent predprimárneho vzdelávania má poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k základom kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Absolvent predprimárneho vzdelania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Profil absolventa je koncipovaný prostredníctvom **kompetencií (spôsobilosti) dieťaťa predškolského veku.**

V materskej škole rozvíjame:

1. Psychomotorické kompetencie,
2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie,
a) základy sebauvedomenia,
b) základy angažovanosti,
3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie,
4. Komunikatívne kompetencie,
5. Kognitívne kompetencie,
a) základy riešenia problémov,
b) základy kritického myslenia,
c) základy tvorivého myslenia,
6. Učebné kompetencie,
7. Informačné kompetencie.

1. Psychomotorické kompetencie

- používa v činnosti všetky zmysly
- ovláda pohybový aparát a telesné funkcie

- prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa
- ovláda základné lokomočné pohyby
- používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách
- využíva glogálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok
- prejavuje grafomotorickú gramotnosť
- správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných
- prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu

2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

a) Základy sebauvedomenia

- uvedomuje si vlastnú identitu
- prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným
- vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav
- odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti
- správa sa sebaisto v rôznych situáciách
- uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby

b) Základy angažovanosti

- presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých
- obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných
- zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí

3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie

- pozerá sa na svet aj očami druhých
- správa sa empaticky k svojmu okoliu
- správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem
- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve
- plánuje, organizuje a hodnotí činnosť
- zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju
- preberá zodpovednosť za seba i za činnosť skupiny
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne
- pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne
- akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých
- prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu

4. Komunikatívne kompetencie

- vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi a dospelými
- počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií
- vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky a názory
- reprodukuje oznamy a texty
- volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu
- komunikuje osvojené poznatky
- prejavuje predčitateľskú gramotnosť
- chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi

5. Kognitívne kompetencie

a) Základy riešenia problémov

- hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému
- rieši samostatne alebo s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine

- rieši jednoduché problémové úlohy
- uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenia

b) Základy kritického myslenia

- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.
- odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky
- hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči(nepáči), čo je správne (nesprávne), čo je dobré(zlé), na veciach, osobách, názoroch

c) Základy tvorivého myslenia

- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov
- nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia
- objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny
- objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu

6. Učebné kompetencie

- prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového
- využíva primerané pojmy, znaky a symboly
- pozoruje, skúma, experimentuje
- objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami
- aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti
- kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcejmu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov,
- učí sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod učiteľovým vedením),
- vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti,
- prekonáva prekážky v učení,
- plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,
- zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie,
- naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami,
- sústreďí sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť

7. Informačné kompetencie

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu (od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií.

DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Niekoľkoročná dochádzka pre deti od troch do šiestich rokov, pre deti s odloženou školskou dochádzkou a pre deti s dodatočne odloženou školskou dochádzkou. MŠ je jednotriedna. Poskytuje deťom celodennú starostlivosť. V prípade záujmu rodičov poskytujeme aj poldennú výchovnú starostlivosť v rozsahu 4-5 hodín v dopoludňajších hodinách.

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy obsahujú desať okien, kde sa každý mesiac pomyselne otvára jedno okno, postupujeme od známeho k neznámemu, kde sa dejú „zázraky“ a deti postupne prechádzajú celým „Zázračným domčekom“. Pre celú materskú školu sú spracované Učebné osnovy

obsahujú desať Obsahových celkov, kde každý téma obsahuje štyri Témy. UO sú spracované na základe dlhodober tradície našej MŠ a to dobrej spolupráce s rodinou. Jadro UO tvoria **OBSAHOVÉ CELKY, TÉMY, VÝKONOVÉ ŠTANDARDY A KOMPETENCIE** zamerané na profiláciu MŠ, obohatené o koncepciu a výchovno-vzdelávacie ciele Krok za krokom.

Učebné osnovy ŠkVP sú rozdelené do troch častí :

V 1. časti učebných osnov sú vypísané výkonové štandardy, ktoré sú **každodennou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti**, ktorými sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú kultúrne, hygienické, stravovacie a spoločenské návyky, čiže zručnosti súvisiace s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní, ako aj zručnosti v rozvíjaní hier a hrových činností. Sú tu aj štandardy zamerané na rozvíjanie priateľských vzťahov detí v hrách a hrových činnostiach a ich komunikatívne schopnosti. **Tieto výkonové štandardy sa už nebudú objavovať v týždenných plánoch, ale každá učiteľka ich bude mať na zreteli a bude ich plniť v priebehu celého roka.**

V 2. časti učebných osnov sú **rozpracované výkonové štandardy k obsahovému celku a jednotlivým témam**. Výkonových štandardov v tejto časti je menej, ale každá učiteľka si môže vybrať pri týždennom plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti aj z 3. časti učebných osnov. Každý obsahový celok má rozpracované **stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, učebné zdroje a metódy, prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov a prierezové témy**.

V 3. časti učebných osnov sú **výkonové štandardy, ktoré si učiteľka môže vybrať v priebehu celého roka a dopĺňať si nimi 2. časť učebných osnov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti**. Týka sa to hlavne psychomotorických, výtvarných, hudobných, komunikatívnych schopností. Niektoré štandardy sa opakujú, pretože v danom mesiaci pri plnení obsahového celku a jednotlivých tém boli podstatné, no sú aj v 3. časti na výber, aby sa rozvinuli do hĺbky.

Školský vzdelávací program je flexibilný, variabilný, aby neobmedzoval učiteľky, ale naopak, aby si každá mohla k splneniu jednotlivých tém pridať tie výkonové štandardy, ktoré jej chýbajú v danom mesiaci a potrebuje ich k jednotlivým aktivitám. Obsahové celky daný mesiac charakterizujú a jednotlivé témy na seba nadväzujú.

VYUČOVACÍ JAZYK

Na základe Zriaďovacej listiny zo dňa: 1. 1. 2004 sa používa **vyučovací jazyk: SLOVENSKÝ**

SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Materská škola vydáva Doklad o získanom vzdelaní obvyklým spôsobom na „Slávnostnej rozlúčke s budúcimi prvákmi“, na konci školského roka za účasti ich rodičov, spojený s odovzdávaním **Osvedčenia o získaní predprimárneho vzdelania** podľa zákona 245/2008 Z.z. §16 odst.2. absolvovaním posledného ročníka odboru vzdelávania vzdelávacieho programu v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE MATERSKEJ ŠKOLY

Počet riaditeľov MŠ: 1

Počet učiteľov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady: 1

Počet pedagogických asistentov: 1

Počet prevádzkových zamestnancov: 2 z toho 1 školníčka (0,50 úväzok), 1 riaditeľka Školskej jedálne (0,50 úväzok), 1 kuchárka ŠJ.

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY MATERSKÉJ ŠKOLY

Z hľadiska poslania a plnenia cieľov je naša materská škola dobre zabezpečená, čo sa týka didaktických a stimulačných hračiek a učebných pomôcok, 6 ks PC s detskými edukačnými programami, multifunkčného zariadenia, digitálneho fotoaparátu, video kamery, notebooku, dataprojektora, elektrického syntetizátora, rôzneho telovýchovného náradia a náčinia, molitanových zostáv, detského moderného nábytku, automatickej práčky, žehličky a pod. Materská škola je dvojtriedna, ktorá sa skladá z dvoch heterogénnych tried – VČIELKY a LIENKY. Každá trieda je kompletne zariadená, kde sa na odpočinok a spánok rozkladajú ležadlá. Priestory sú dosť malé. Máme samostatnú šatňu, umývarku, sprchovací kút. Naša MŠ patrí k tým, ktoré nemajú telocvičňu, takže pohybové aktivity prevádzame v triedach a hlavne školskej záhrade, ktorá nám umožňuje pobyt v nej počas celého roka, lebo jej členenie je ideálne pre všetky ročné obdobia a všetky organizačné formy. Školskú záhradu využívame aj na spoločné aktivity s rodičmi. V budúcnosti plánujeme v záhrade stabilne nainštalovať hojdačky, preliezačky, dopravné ihrisko, altánok, ktoré by boli pevné a odolné voči mechanickým zásahom a poveternostným vplyvom. Nové oplatenie záhrady je nevyhnutné z bezpečnostných a hygienických dôvodov.

Veľkosť a materiálo-technické vybavenie:

Materská škola bola 26 rokov dvojtriedna, ale poklesom populačnej krivky je toho času jednotriedna. Je umiestnená v účelovej budove.

Budova je jednopodlažná a tvorí jeden hlavný vchod pre rodičov a deti a vchod určený pre personál a deti ZŠ určený ako vchod do školskej jedálne. Interiér tvoria 2 triedy, 2 spálne, hygienické zariadenia pre obe triedy (sú to 1 umývarka, s 4 umývadlami, s dlhým zrkadlom a s 1 sprchou, 4detské WC), 1 miestnosť školskej jedálne a 1 kuchyne, 1 skladu potravín, 1 spojovacej chodby, 1 malej miestnosti kde je umiestnený plynový kotol, 1 riaditeľne a zároveň aj zborovne, ktorá plní aj funkciu skladu učebných pomôcok.

Interiér tried je vybavený detským nábytkom, stolmi a stoličkami. Podlahy sú nové – umývateľná parketová guma. V triedach sú na zemi koberce. V triedach sa rozkladajú ležadlá na odpočinok detí, sú tam pracovné stoly pre učiteľky, skrine s učebnými pomôckami, žiackou a učiteľskou knižnicou. V umývarke má každé dieťa samostatný vešiak na uterák, označený pohár so zubnou kefkou na policičke. V šatniach sú pre každé dieťa samostatné skrinky so značkou a menom dieťaťa na odkladanie vecí. Celkovo interiérové

prostredie MŠ splňa estetické a emocionálne kvality. Nábytok je rozmiestnený do hracích centier. Deti sa pravidelne s učiteľkami podieľajú na estetickej úprave a poriadku v triedach. Učiteľky navodzujú priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru v triede. Cieľavedome vytvárame podnetné prostredie pravidelnou obmenou hracích centier. V edukačnom prostredí máme vymedzený priestor pre hrové a pracovné aktivity a voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a hry. Exteriér MŠ, teda okolie MŠ a školský dvor je neoddeliteľnou súčasťou edukačného procesu. Celý areál MŠ je zle oplotený ale udržiavaný. Areál sa pravidelne kosí. Okolo celého areálu sme vysadili ihličnaté stromy. Na školskom dvore sú umiestnené 1pieskovisko, 2šmýkačky, kolotoč, hojdačky . Sú to všetko kovové konštrukcie, ktoré pravidelne opravujeme nátermi. Z dreva máme zhotovený záhradný nábytok, ktorý v zime odkladáme .

Školský dvor je vhodne členený priestorovo a vybavením poskytuje:

- priestor pre spoločné pohybové aktivity a hry
- priestor na zdolávanie prekážok a pohybové aktivity na náradí
- priestor pre tvorivé hrové aktivity s pieskom
- priestor pre environmentálne aktivity
- priestor pre oddych a relaxáciu

Stravovanie detí:

Stravu dostávajú deti 3x denne v presne stanovenom čase (desiata, obed, olovrant). Strava je deťom podávaná v školskej jedálni.

PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Podľa zákona 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorý možno aplikovať na naše podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, je **zriaďovateľ a riaditeľ** materskej školy povinný starať sa o bezpečnosť a ochranu zdravia detí a všetkých zamestnancov, ktorí sa nachádzajú s jeho vedomím na jeho pracovisku a jeho priestoroch.

Materská škola pri výchove a vzdelávaní a pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním je povinná:

- Prihliadať na základné fyziologické potreby detí
- Vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov a pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí od všetkých zamestnancov MŠ
- Poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí
- Viest' evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo činnostiach organizovaných materskou školou, ako sú: exkurzie, výlety, výcviky a pod.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- Dôsledné oboznámenie rodičov sa detí s vnútorným poriadkom školy
- Dodržiavanie vnútorného poriadku školy

- Pravidelné školenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru
- Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovania nedostatkov podľa výsledkov revízií

Táto problematika je podrobnejšie rozpracovaná v Prevádzkovom a Školskom poriadku.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Zákonom č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, sa v § 7 ods. 4 písm. m) a n) ustanovuje, že súčasťou školského vzdelávacieho programu musí byť vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.

Evalvácia a autoevalvácia detí, zamestnancov, školy umožňuje materskej škole poukazovať a poznať jej silné a slabé stránky, určiť, čo treba v MŠ zlepšiť, určiť priority a naplánovať si činnosti potrebné na neustále zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Materská škola používa formatívne hodnotenie na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania a sumatívne hodnotenie na rozhodovanie.

Vnútorný systém kontroly detí realizujeme ako:

- proces a výsledky učenia sa detí
- motiváciu a stimuláciu záujmov o osvojovanie si návykov, zručností a spôsobilostí
- úroveň vedomostí, zručností, schopností a návykov vo vzťahu k učebným osnovám ŠKVP
- výchovno-vzdelávacie výsledky v perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej oblasti
- rozvíjanie kľúčových kompetencií

Pri hodnotení a kontrole detí využívame tieto konkrétne metódy :

- pozorovanie
- brainstorming
- rozhovor
- analýza produktov detských činností, pracovné listy
- Pedagogická diagnostika

Vnútorný systém kontroly zamestnancov realizujeme ako:

- Hodnotenie plnenia cieľov školského vzdelávacieho programu
- Hodnotenie vzdelávacích stratégií a stratégií výchovno-vzdelávacích činností
- Hodnotenie výsledkov výchovy a vzdelávania
- Hodnotenie podmienok výchovy a vzdelávania
- Hodnotenie plnenia učebných osnov
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho kontinuálneho vzdelávania, mimoškolských aktivít učiteľov s deťmi

Na hodnotenie a kontrolu pedagogických zamestnancov využívame tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie)
- Rozhovory
- Obsahové analýzy pedagogickej dokumentácie
(*vnútorný systém kontroly zamestnancov je podrobne rozpracovaný v pláne práce školy*)

Na hodnotenie školy využívame 1x ročne metódu SWOT analýzy a hodnotíme podľa nasledovných kritérií:

- kvalita výchovno-vzdelávacej činnosti
- kvalita riadenia
- kvalita ľudských zdrojov
- kvalita podmienok a charakteru práce
- kvalita spolupráce s partnermi
- kvalita prezentácie na verejnosti
- udržateľnosť projektov do ktorých ja MŠ zapojená

(*Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí, ako aj problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy, ktorý je súčasťou plánu práce školy.*)

POŽIADAVKA NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Prioritnou úlohou materskej školy je vytvoriť také podmienky, aby každý pedagogický zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať (problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý tvorí prílohu plánu práce školy).

V ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov sa zameriavame na plnenie cieľov v nasledovných oblastiach:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe
- Vytváranie podmienok a motivovanie pedagogických zamestnancov na kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania
- Zdokonaľovanie odborných kompetencií, rozvoj pedagogickej tvorivosti prácou v metodickom združení na škole
- Spolupráca MŠ s MPC , KŠÚ a školskými úradmi pri zabezpečení kontinuálneho vzdelávania vysielaním na ponúkané formy ďalšieho vzdelávania
- Sprostredkovanie najnovších odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému k tvorbe ŠKVP a plánov výchovno-vzdelávacej činnosti
- Prípravu pedagogických zamestnancov na prácu s výpočtovou technikou, multimediálnou technikou.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie
- Uplatňovanie Národného projektu Ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov materských škôl v SR ako súčasť celoživotného vzdelávania

ZÁVER

Našu pozornosť treba upriamiť na realizačnú rovinu výchovno-vzdelávacej práce, ktorú považujeme za najcennejšiu a najdôležitejšiu. S kvalitou sa spája pedagogický prístup k deťom. Usilujme sa z každej situácie vyťažiť v prospech osobnostného rozvoja čo najviac. Neustále uvažujme o predprimárnom vzdelávaní v širších súvislostiach a majme pri tom otvorenú myseľ, aby sa nám spoločne darilo zachovať deťom skutočné, šťastné a bezprostredné detstvo počas každého dňa v našej materskej škole.