

MATERSKÁ ŠKOLA XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Školský vzdelávací program

S ÚSMEVOM TO HRAVO ZVLÁDNEM

Dátum prerokovania v PR:	28.08.2014
Dátum prerokovania v RŠ:	25.08.2014
Rodičia oboznámení:	17.09.2014
Vydaný:	01.09.2014

1 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom predprimárneho vzdelávania podľa ŠVP je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Cieľmi predškolskej výchovy sú:

- napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú i základnú školu),
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- prihliadať na rôzne socio-kultúrne a socio-ekonomické zázemie dieťaťa,
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie,
- naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie,
- naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

Naším cieľom je:

- ✓ zodpovedne a čo najlepšie pripraviť deti na vstup do ZŠ, uľahčiť ich socializáciu a odbúravať bariéry vznikajúce v dôsledku rozdielnosti kultúr,
- ✓ využívať hru, ako hlavnú metódu vo výchovno-vzdelávacom procese, pri komplexnom formovaní osobnosti dieťaťa e jeho všestrannom rozvoji,

- ✓ vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu klímu, estetické a podnetné prostredie na spontánne i zámerné učenie sa detí,
- ✓ prihliadať na socio-kultúrne a socio-ekonomické zázemie detí,
- ✓ využívať prvky rómskej kultúry a tradícií v edukačnom procese, ako prirodzenú súčasť života v MŠ,
- ✓ v spolupráci s rodinou a Osvetou zdravia sa podieľať na skvalitňovaní hygieny, bezpečnosti a starostlivosti o zdravie dieťaťa,
- ✓ pravidelnými činnosťami stimulovať potrebu každodennej hygieny a starostlivosti o dieťa,
- ✓ vhodnou motiváciou rodičov, návštevami v rodine, spoločnými aktivitami a akciami zabezpečiť pravidelnú dochádzku detí do MŠ, vybudovať pozitívny vzťah k materskej škole,
- ✓ vytvárať príležitosti na osvojovanie si štátneho jazyka bez potláčania kultúrnej identity dieťaťa,
- ✓ v čo najväčšej miere uplatňovať individuálny prístup,
- ✓ opierať sa o výchovu založenú na láske a dôvere k dieťaťu, umožniť mu zažívať každodenný úspech.

2 STUPEŇ VZDELANIA

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v Štátnom vzdelávacom programe – *predprimárne vzdelanie*.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

MŠ vytvára priestor pre všestranný harmonický rozvoj dieťaťa a pripravuje ho na vstup do ZŠ. Počas viacročnej dochádzky do MŠ sa snažíme dieťaťu poskytnúť dostatok podnetov pre optimálny vývin po stránke somatickej, ale najmä psychickej, na rozvoj kognitívnych schopností, rozvoj zmyslov, citov a osobnostných vlastností, uľahčiť ich socializáciu, odbúravať bariéry vznikajúce v dôsledku rozdielnosti kultúr. Svoju pozornosť venuje efektívnej spolupráci s rodinou (osveta, besedy, spoločné aktivity, akcie, návštevy v rodinách, aktívne zúčastňovanie sa rodičov na výchovno-vzdelávacom procese,...), ako aj

spolupráci s inými inštitúciami, či odborníkmi, rešpektujeme osobitosti každého dieťaťa, využíváme fragmenty rómskej kultúry, zvyky a tradície v edukačnom procese (rómske piesne, básne, rozprávky, tanec, tradičné rómske jedlá, oslava Medzinárodného dňa Rómov,...) ako prirodzenú súčasť života v MŠ. Snažíme sa u detí intenzívne rozvíjať hygienické návyky a potrebu každodennej hygieny za aktívnej účasti rodičov, v spolupráci s Osvetou zdravia, hravou formou dospieť k osvojeniu si štátneho jazyka a doceliť u rodičov z MRK (vhodnou motiváciou, spoločnými aktivitami, návštevami v rodine, osvetou...), aby výchovu a vzdelávanie svojich detí považovali za jednu z hlavných priorít vo svojom živote a usilovali sa tak o pravidelnú dochádzku detí do MŠ.

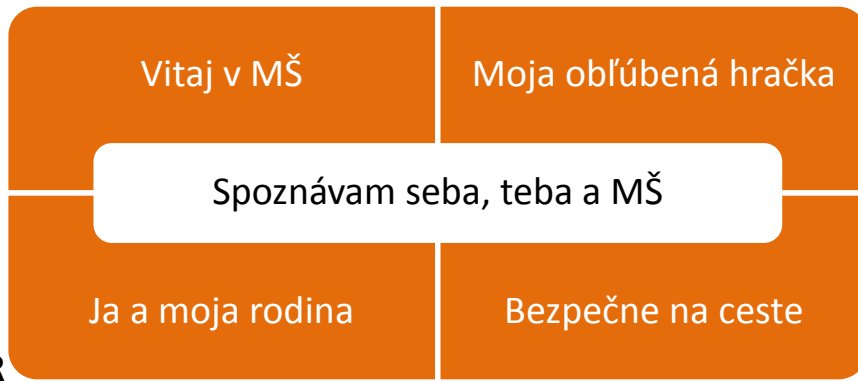
4 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V materskej škole je *niekoľkoročná* dĺžka dochádzky detí a uplatňuje sa *celodenná* forma výchovy a vzdelávania.

5 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy vychádzajú z ISCED 0 a zohľadňujú podmienky a zameranie materskej školy. Sú rozčlenené do obsahových celkov, ktoré tvoria jednotlivé témy.

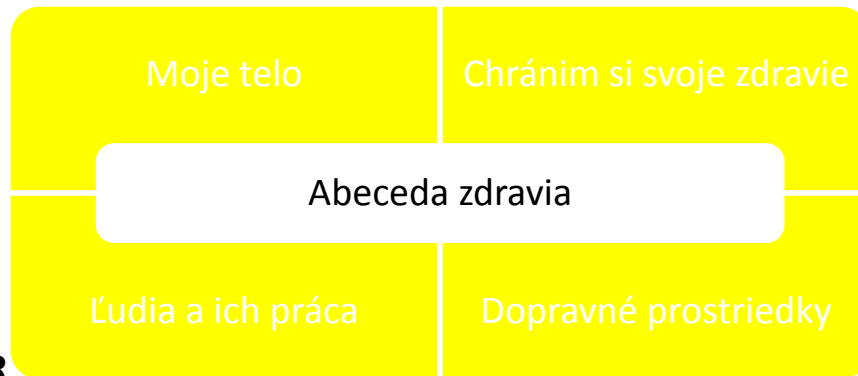
SEPTEMBER



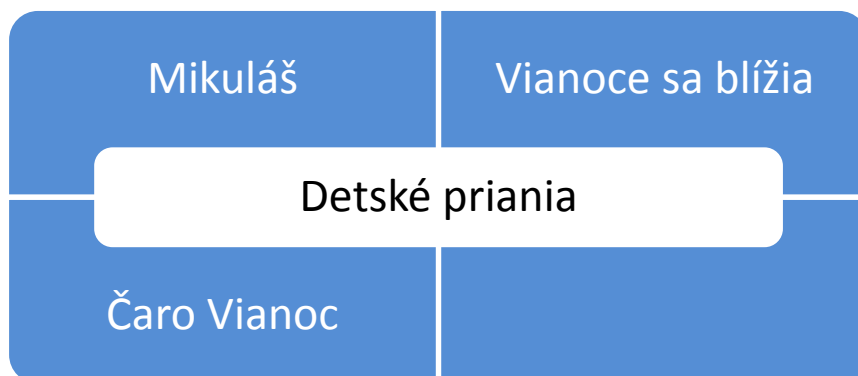
OKTÓBER



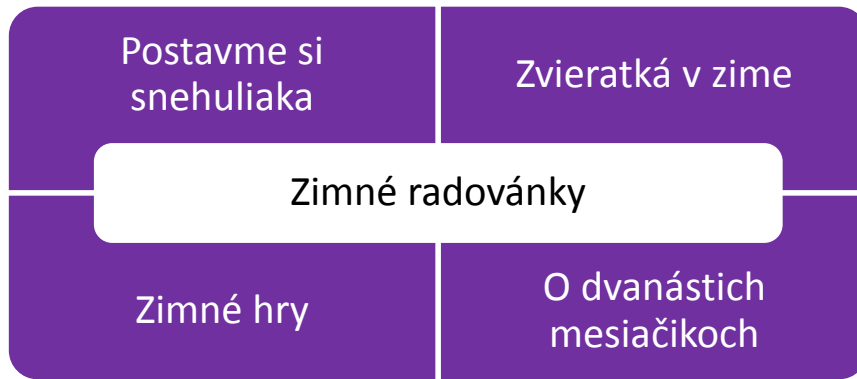
NOVEMBER



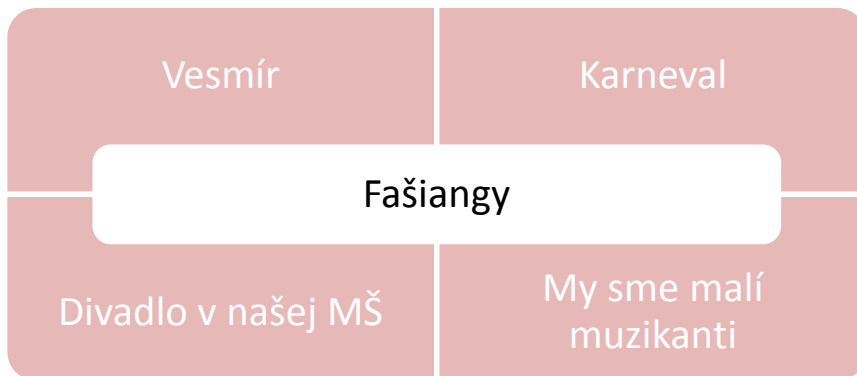
DECEMBER



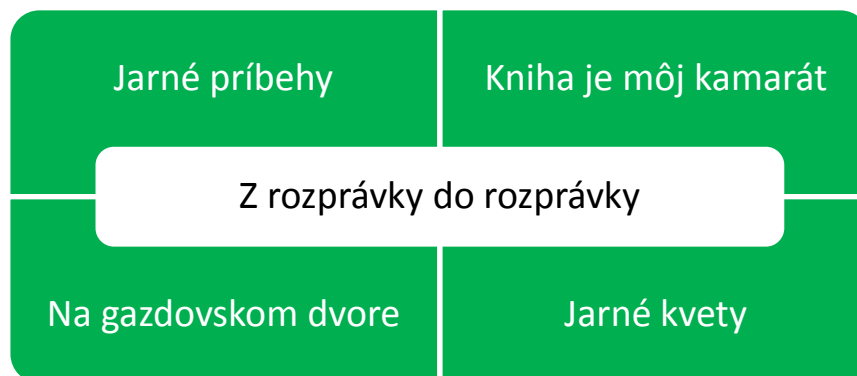
JANUÁR



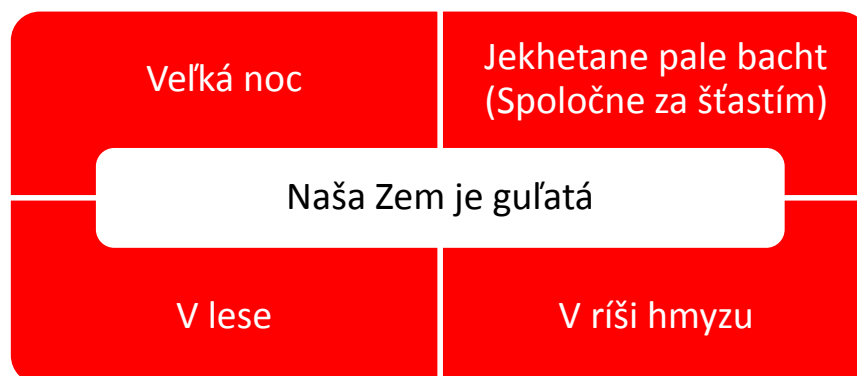
FEBRUÁR



MAREC



APRÍL





6 VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie detí v materskej škole sa realizuje vo vyučovacom jazyku *slovenskom*.

7 SPÔSOB A PODMIENKY UKONČENIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Ukončenie výchovy a vzdelávania detí sa v materskej škole realizuje prostredníctvom „rozlúčky s predškólákmi“ v zmysle školského zákona spojenej s odovzďávaním *osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelania*.

8 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

V materskej škole pôsobia pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, asistent učiteľa a prevádzkoví zamestnanci.

9 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Materská škola sa nachádza v starej budove prenajatej OZ XXX od mesta XXX na 20 rokov. Je situovaná v príjemnom prostredí v mestkej časti XXX. Disponuje priestranou záhradou a školským dvorom vybaveným preliezkami, kyvadlovkami, dvoma pieskoviskami, malým trávnatým futbalovým ihriskom. Záhrada je ideálnym miestom nielen na oddych, hru, ale aj na poznávanie a starostlivosť o ovocné stromy, kvety, ovocné kríky apod. Celý areál materskej školy je oplotený pletivom. V blízkom okolí materskej školy sa nachádzajú 3 základné školy, knižnica, park, soľnobanské múzeum a iné.

Interiér materskej školy tvoria 3 triedy, pričom jedna trieda disponuje samostatnou umyvárkou, šatňou a chodbou a ďalšie dve triedy majú spoločnú umyvárku a dve šatne a k výdaju stravy z vlastnej školskej jedálne dochádza cez okienko, ktoré tieto priestory spája. Súčasťou budovy je aj ekonomat, hospodárske priestory, kancelárie, sklady a práčovňa. Triedy sú estetické, poskytujúce dostatok podnetov pre všestranný rozvoj detí, nachádzajú sa v nich hracie kútiky, v ktorých si má dieťa možnosť vybrať aktivitu, resp. hračku. Funkčné umyvárky so sprchou a WC sú proporčne prispôbolené deťom. Pre deti je zabezpečený dostatok hygienických potrieb, náhradného oblečenia, pyžama, prostriedky na odstránenie a elimináciu pedikulózy a v prípade potreby sú k dispozícii aj prezúvky a pršiplášte.

10 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Bezpečnosť nám zverených detí a zamestnancov materskej školy je prioritou pri vytváraní vhodných podmienok na priebeh edukačného procesu. Deti sú primeranou formou vedené k bezpečnému správaniu sa. Zamestnanci školy sa zúčastňujú školení BOZP a preventívnych zdravotných prehliadok so záznamom v zošite bezpečnosti práce. Pravidelne uskutočňujeme prehliadky technického stavu elektrického a technického zariadenia. Zistené nedostatky odstraňujeme priebežne.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom poriadku a v školskom poriadku materskej školy.

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

KRITÉRIA HODNOTENIA PEDAGOGICKÉHO ZAMESTNANCA

(1-veľmi dobre, 2 – dobre, 3 – priemerne, 4 - slabo, 5 – nedostatočne)

OBLASŤ	INDIKÁTOR HODNOTENIA	1	2	3	4	5
Edukačný proces	Úroveň realizácie VVP					
	Poznanie platných dokumentov kurikula predprimárnej edukácie					
	Výber obsahu v súlade požadovanými očakávanými edukačnými cieľmi					
	Flexibilita, uplatňovanie inovácií v EP					
	Kvalita plánovania a projektovania predškolskej edukácie					
	Podiel na tvorbe ŠKVP, UO a plánov VVČ					
	Využívanie nových foriem a metód vo VVP					
	Tvorba vlastného projektu a jeho realizácia vo VVP					
	Vhodnosť výberu moderných materiálnych a technologických prostriedkov edukácie podľa podmienok školy					
	Vzťah k svojej práci					
	Vzťah k deťom, rešpektovanie práv dieťaťa					
	Efektívne využívanie DT v edukačnom procese					
	Aplikácia fragmentov rómskej kultury, zvykov a tradícií v edukačnom procese					
	Uplatňovanie individuálneho prístupu k deťom					
Pracovné podmienky	Zodpovedný prístup k svojim pracovným povinnostiam					
	Samostatnosť, pohotovosť					
	Efektívnosť' využívania pracovného času					
	Ústretovosť, ochota a samostatnosť pri plnení úloh nad rámec svojich základ. povinností					
	Pomoc pri riešení krízových situácií na škole					
	Včasné a kvalitné prevedenie úloh dané vedením školy					

	Zodpovedný prístup k plneniu úloh uložených počas prerušenia prevádzky školy a hlavného upratovania						
	Presnosť a dochvilnosť pri plnení úloh, pracovnej doby						
	Postoj k zmenám						
	Komunikácia s kolegami, ovplyvňovanie pracovnej klímy						
	Plnenie cieľov školy						
	Práca v tíme						
	Komunikácia s rodičmi						
Mimoškolská činnosť	Účasť na školských a mimoškolských akciách						
	Vedenie krúžku na škole						
	Práca v redakčnej rade školského časopisu						
	Podiel na imidži školy						
	Správcovstvo kabinetu, knižnice, vedenie kroniky, albumu						
	Príprava detí na súťaže, olympiády, vystúpenia nad rámec						
	Členstvo a práca v celoštátnych organizáciách s konkrétnym prínosom pre školu						
Metodická činnosť	Poradenstvo, osvetová činnosť Metodická pomoc učiteľom, rodičom, verejnosti						
	Vypracovanie metodického materiálu pre potrebu školy						
Sebarozvoj	Úroveň individuálneho vzdelávania a jeho využitie vo VVP						
	Členstvo v metodických a poradných orgánoch (metodik, koordinátor)						
	Účasť na vzdelávacích programoch, seminároch, besedách						
	Samoštúdium odbornej literatúry						
	Vysokoškolské štúdium						
Nástroje	Sebahodnotiaci dotazník pre učiteľov, pozorovanie, analýza výsledkov práce detí, diskusia, hospitácia, otvorená hodina, portfólio detí						

KRITÉRIÁ PRE HODNOTENIE PREVÁDZKOVÉHO ZAMESTNANCA ŠKOLY

(1-veľmi dobre, 2 – dobre, 3 – priemerne, 4 - slabo, 5 – nedostatočne)

Oblasť	Indikátor hodnotenia	1	2	3	4	5
Pracovná oblasť	Efektívnosť využívania pracovného času					
	Samostatnosť, pohotovosť					
	Dodržiavanie pracovného a školského poriadku					
	Zodpovedný prístup k svojim pracovným povinnostiam					
	Starostlivosť o zverený majetok, majetok školy					
	Podiel na šetrení energií					
	Zabezpečenie opráv					
	Šetrné a efektívne využívanie čistiacich a hygienických prostriedkov					
	Zodpovedný prístup k plneniu úloh uložených počas prerušenia prevádzky školy a hlavného upratovania					
	Včasné a kvalitné prevedenie úloh dané vedením školy					
	Vzájomná spolupráca a ochota pomôcť si v nepredvídaných situáciách					
Mimoškolská činnosť	Účasť na školských a mimoškolských akciách					
	Podiel na imidži školy					
	Ústretovosť v záujme prvoradosti záujmov detí a výchovnej funkcie školy					
Sebarozvoj	Úroveň individuálneho vzdelávania					

KRITÉRIÁ HODNOTENIA DETÍ

Učenie sa detí	áno	skôr áno	skôr nie	nie
Deti prejavovali záujem o výchovno - vzdelávaciu činnosť				
Deti boli aktívne v získavaní a osvojovaní poznatkov, zručností, postojov, návykov				
Deti mali primerane rozvinutú sebadôveru, citové postoje a sebahodnotenie				
Deti vedeli primerane formulovať vlastné názory a postoje, skúsenosti				

Deti dobre reagovali na nové podnety a stimuláciu				
Deti boli primerane samostatné pri riešení úloh, boli tvorivé				
Deti vedeli pracovať individuálne, vo dvojiciach aj v Skupinkách				
Deti vedeli dokončiť činnosť v požadovanej kvalite a požadovanom čase				
Deti vedeli primerane zhodnotiť vlastný pokrok, výkon v porovnaní s predchádzajúcim				
Deti vedeli primerane zhodnotiť svoju aj kamarátovu činnosť, príp. činnosť skupinky detí				
Vedomosti, schopnosti a zručnosti detí boli vzhľadom na plnený školský vzdelávací program na dobrej úrovni				
Deti dokázali získané vedomosti, zručnosti a schopnosti využiť v praktických činnostiach a aplikovať ich v rôznych situáciách				
Verbálna komunikácia detí bola na dobrej úrovni, dokázali slovne vyjadrovať nadobudnuté poznatky				
Deti mali osvojené primerané pohybové návyky, boli obratné, pohybovo vyspelé				
Deti vedeli nachádzať informácie v rôznych zdrojoch (edukačné programy, encyklopédie, literatúra, rozhovory s dospelými)				
Deti vedeli využiť v rozmanitých aktivitách poznatky a informácie získané z rôznych zdrojov				
Úroveň sebaobslužných, kultúrno-hygienických a stravovacích návykov detí bola primeraná				
Produkty činnosti detí boli veku a rozvojovým možnostiam primerané, niesli v sebe známky originality, kreativity a primeranej estetickej hodnoty				
Správanie detí k sebe navzájom, k učiteľkám a ďalším zamestnancom materskej školy bolo kultivované, citlivé				
Nástroje	Sebahodnotiaci dotazník pre učiteľov, pozorovanie, analýza výsledkov práce detí, diskusia, hospitácia, otvorená hodina, portfólio detí			

Vnútroň systém kontroly a hodnotenia detí, ako aj vnútroň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy sú podrobne rozpracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy, ktorý tvorí prílohu k ročnému plánu práce školy.

12 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Profesionálny rozvoj je proces prehĺbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikačných a profesných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Profesijný rozvoj sa v kariérovom systéme uskutočňuje prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania a sebavzdelávania. Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov potrebných na výkon odbornej činnosti. Kontinuálnym vzdelávaním zamestnanec splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície alebo aktualizuje, či inovuje profesné kompetencie.

Druhy vzdelávania: adaptačné, aktualizáčn é, inovačné, špecializačné, funkčné, kvalifikačné.

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý tvorí prílohu k ročnému plánu práce školy.